

高中優質化輔助方案

第一期程第二年 學 校 經 營 計 畫

提報學校：天主教道明高級中學

提報日期：102年4月26日

修訂日期：102年8月22日

承辦人：_____

校 長：_____

目 錄

壹、學校發展目標與現況分析	
一、學校整體發展願景及目標	1
二、現況分析與診斷	3
(一) 學校現況	3
(二) SWOT 分析與因應策略	4
三、第 2 年子計畫與第 1 年子計畫對應情形	6
四、子計畫聯結分析表	6
五、子計畫差異分析表	8
六、專家諮詢輔導紀錄表	13
貳、學校優質化經營與具體作為	
一、教師教學	
(一) 1-1 花藝人生－生態系多樣性教學觀察園區	17
(二) 1-2 教學平台建置－教學部落格精進	17
二、教師專業發展	
(一) 2-1 教學相長－教師專業發展評鑑	18
(二) 2-2 教師專業學習社群	19
三、學生學習	
(一) 3-1 學習增能－個別化學習	20
(二) 3-2 我的生活我的歌－生活美語	21
(三) 3-3 深耕閱讀－閱讀滿百	22
四、課程發展	
(一) 4-1 善牧心靈	23
(二) 4-2 國際力－拓展國際視野	24
五、校園經營	
(一) 5-1 校園藝術裝置－人文與音樂藝術對話	25
(二) 5-2 人人樂動－健康生活 123	26
(三) 5-3 足跡探索－校史及環境變遷	27
參、學校自主管理與績效檢核	
一、自主管理與績效檢核	27
二、執行分工	28
三、建立自主管理期程	29
四、自我檢核表	29
肆、經費補助與資源配置	
一、優質化經費需求分析總表	32
二、年度子計畫「經費編列檢核表」	33
伍、附件	
一、學校基本資料	36
二、上下學期子計畫經費概算表	46
三、校際經驗交流	52
四、優質化計畫相關會議紀錄	53
五、第 1 年子計畫績效指標執行情形	54
六、第 1 年子計畫執行成效與檢討分析	57
七、第 1 年子計畫自我檢核表	59

壹、學校發展目標與現況分析

一、學校整體發展願景及目標

道明中學是天主教道明會於民國44年本諸「持愛育才」之宏旨，發起籌建本校。民國46年鄭天祥主教受任籌備建校，47年招收第一屆學生，55年來一直秉持基督大愛，強調身心靈兼顧的全人教育，為國家社會育才。以「弘道明德」為校訓—本著弘揚至善、道顯至聖、明曉至美、德成至真的理念辦學，是一所積極推展真、善、美、聖全人教育的學校。道明中學的學校發展五大願景如下：

- (一) 秉持基督大愛，形塑生命—透過生命教育，引導學生愛人愛己、尊重自己尊重生命、時時感恩惜福的道明人，為發展本校全人教育的特色除了各處室各職所司，於民國92年將原宗教輔導室，擴編為「生命倫理教育中心」。
- (二) 汲取廣博知識，弘揚真理—強化博雅教育，培養多元智慧及多元能力，成為一個能主動積極、多元學習的學子，培育全方位優質的道明人。
- (三) 內化道德倫理，修養品格—推展品德教育端正個性修養，培育正心誠信的道明人。
- (四) 懷抱感恩之心，珍惜萬物—落實人文教育及環境教育，培育謙沖關懷具人文素養的道明人。
- (五) 追求卓越美善，放眼天下一強調公民教育，培養公民素養、民主素養，培育具國際視野的世界公民。

道明中學設有高中部59班，附設國中部43班，目前學生數共計4,631名。學校本著「持愛育才」及「善牧每一個學生」的理念，以培育具有正向積極人生態度、具有人文素養及國際觀的道明人為目標，期許學生成為社會上能貢獻己力的道明人。本校是一個55年歷史的中型學校，經營方向、內容、教學品質都必須與時俱進，才能符合學校整體發展願景與目標。

本年度為高中優質化第一期程第2年續辦學校，歷經第1年的摸索及磨合，檢視學校內部需求及長遠經營目標，配合教育部「高中優質化輔助方案」，於校內各會議中與全校教師們討論訂定本校優質化的方案內涵，根據學校特色、願景及優質化發展目標，規劃「活化教學」、「教師專業發展評鑑」、「多元學習」、「特色課程」與「校園經營」五大面向及12項子計畫，建構「藝術化」及「國際化」的校園，讓學校能以「迎向優質、永續經營、光榮天主」之計畫，達成全人教育的目標與使命。



迎向優質 永續經營 光榮天主

懷抱感恩之心 珍惜萬物
落實人文教育及環境教育
謙沖關懷的道明人

秉持基督大愛形塑生命
透過生命教育引導學生
愛人愛己、尊重生命的道明人



汲取廣博知識，弘揚真理
強化博雅教育、多元學習
全方位優質的道明人

內化道德倫理 修養品格
推展品德教育端正個性修養
培養正心誠信的道明人

追求卓越美善 放眼天下
強調公民教育 培養民主素養、具國際視野的
世界公民

二、現況分析與診斷

(一) 學校現況

首先檢視本校基本資料，再透過SWOT分析，研擬可行策略。

1. 人力資源部分：

- (1) 高中教師總數(含校長與主任)：共 115 人，其中男性 56 人，女性 59 人。
- (2) 全校專任職員總數共 28 人，約僱職員總數共 2 人。
- (3) 全校專任工友總數共 17 人。
- (4) 本學年聘用長期代理教師 8 人、代課教師共 2 人。
- (5) 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 61 人(占教師總數 57%)。

2. 學生基本資料部分：

- (1) 班級數：普通班 59 班。
- (2) 各年級學生數：一年級 888 人；二年級 989 人；三年級 980 人。
- (3) 男生 1,498 人；女生 1,359 人(男生 53%、女生 47%)。
- (4) 原住民學生數共 8 人，男 5 人，女 3 人。

3. 校園網路部分：

- (1) 連接臺灣學術網路方式：光纖到校。
- (2) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 153 間，已連上校園網路共 153 間(網路覆蓋率 100%)。
- (3) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會辦公室)共 17 間，已連上校網路共 17 間(網路覆蓋率 100%)。

4. 建築空間資源：

- (1) 樓地板面積 53,866 平方公尺。
- (2) 運動球場部分：籃球場 8 座、共 16 個籃框；排球場 4 面；桌球臺 35 張；羽球場 2 面、撞球臺 6 張、舞蹈教室 1 間、攀岩場 1 座、網球場 1 座。
- (3) 綠地(含花圃)共 16,112 平方公尺(綠覆率 21.86%)。
- (4) 運動場(含遊戲區)共 12,436 平方公尺，跑道全長共 200 公尺。

5. 體適能獎章：

- (1) 98 學年：金質獎章 3 (0.003%)、銀質獎章 21 (0.02%)、銅質獎章 206 (20.4%)。
- (2) 99 學年：金質獎章 4 (0.004%)、銀質獎章 21 (0.02%)、銅質獎章 178 (17.9%)。
- (3) 100 學年：金質獎章 5 (0.002%)、銀質獎章 24 (0.01%)、銅質獎章 204 (6.16%)。

6. 圖書資源部分：

- (1) 圖書室樓板空間共 680 平方公尺。
- (2) 圖書室藏書共 57,000 冊，平均每生 29 冊，期刊共 60 種。
- (3) 平均每月圖書借出共 1,173 冊次。

(4)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 8 部。

(二) SWOT分析與因應策略

	S 優勢	W 弱勢	O 機會	T 威脅
1. 教師教學	1.師資優良,教學經驗豐富 2.依專長排課唯才是用 3.教師薪資待遇與公立學校相同	1.教師缺乏危機意識 2.資深教師的科技應用能力較差	1.私校教師配合度好 2.全國教師進修網方便使用,研習資訊暢通,有助教師進修成長	1.教師長期使用傳統方式教學,未能結合現代趨勢 2.教師資訊科技輔助教學的觀念與能力薄弱
因應策略	1. 設計專業花房環境,以高中生物科試辦課程結合情境教學,藉由共同參與,增加教師彼此對話機制,未來預計推廣至各學科。 2. 持續辦理教師 e 化能力精進研習,針對行政及教師,辦理不同專業訓練,增加職能教育,提升工作效能。 ※對應子計畫: 1-1 花藝人生—生態系多樣性教學觀察園區。 1-2 教學平台建置—教學部落格精進。			
2. 教師專業發展	1.工作穩定流動性低,老師可安心教學	1.教師進修及專業成長不足,教材教法創新度不足	1.隨著教師專業發展評鑑的推動,可以提升本校教育品質,達到家長選擇學校的期望	1.教師教學創新能力不足 2.教師安於現況,較無改變心理
因應策略	1. 透過教學研究會相互研討,加強教師間互相學習。 2. 經由教學演示及觀察活動,提升教師教學品質。 3. 辦理 PLC 專業學習社群活動,讓學科教師至校外參訪,了解目前教育政策改變,並提出有效建言。 4. 辦理「學生問卷及意見回饋」,協助教師專業成長。 5. 辦理「教師批改作業觀摩」,協助教師專業成長。 ※對應子計畫: 2-1 教學相長—教師專業發展評鑑。 2-2 教師專業學習社群。			
3. 學生學習	1.教師教學豐富提供學生紮實的學識基礎 2.英語教學績效良好,吸引不少學生就讀 3.配合教育政	1.多元入學造成學生素質差異性大(基測分數有 150 分之差距),教學與評量都是考驗 2.受社會環境影	1.«嚴管慈教»的管理方式受家長肯定 2.注重學生身心靈全人發展,安排多元教學及活動與競賽學	1.學生程度差異大,學習成就有落差 2.學生問題解決及獨立思考的能力弱 3.打造良好的語

	S 優勢	W 弱勢	O 機會	T 威脅
	策，學生來自不同升學管道	響生活教育推動具有難度	生可以多元學習與發展	言學習環境，達成國際交流之目的
因應策略	1. 針對不同能力的學生，予以不同程度的教學，以達有效教學的目的。 2. 營造英文環境，除了以往的英文演說、寫作、漫畫等活動，下學期將英文歌曲列入行事曆活動，以班級英文歌曲競賽方式，讓學生敢開口說英文，進而增加英文能力 3. 由於教育政策的改變，學生基礎能力降低，改變以往方式，由點擴大為面，採紮根的教學方式，讓學生由基礎閱讀學習。 4. 各班增設「視聽設備」，統一視聽廣播，加強學生英文聽力。 ※對應子計畫： 3-1 學習增能－個別化學習。 3-2 生活美語－美語生活。 3-3 深耕閱讀－閱讀滿百。			
4. 課程發展	1. 本校具教會學校特有的文化，校風好、家長信任 2. 社區合作資源豐富，方便學生多元學習	1. 須取得老師認同一起努力開發與執行 2. 配合十二年國教校內課程需再規劃與創新 3. 沒有藝術展演場所	1. 本校學生踴躍參與社區關懷與服務可培養學生感恩惜福的情懷 2. 教會學校間容易形成策略聯盟及姊妹校合作，學生國際交流的機會多	1. 學生審美觀較弱，需要更多藝術與人文活動刺激與陶冶 2. 隨著 12 年國教的施行，校內課程有待調整與創新
因應策略	1. 發展天主教特色課程，辦理特色活動，讓學生內化為個人感恩特質。 2. 國際力為未來的趨勢，列為本校高一新生入學的重點課程。每位學生在畢業時，至少都能通過英文初級檢定。 3. 建構人文藝術的環境，音樂及美術教師結合環境教育，創造藝術裝置作品，結合新詩的介紹，達到人文與藝術的結合。 4. 由於沒有大型藝術展演場所，改以小型發表會方式彌補不足之處。 ※對應子計畫： 4-1 善牧心靈。 4-2 國際力－拓展國際視野。			
5. 校園經營	1. 教學設備充足 2. 普通教室雙走廊設計，照明充足、特別教室、實驗室、大禮堂、圖書館、室內外運動場	1. 教學軟硬體設備礙於經費無法配合課程及時增加或更新 2. 設備維修及改善經費龐大	1. 本校校舍建築宏偉，亦具備宗教藝術之美 2. 本校具有悠久歷史	1. 人數多，體育課空間擁擠 2. 學生對學校的歷史及環境不熟悉

	S 優勢	W 弱勢	O 機會	T 威脅
	等一應俱全			
因應策略	1. 建構健康生活園區，將生活與運動結合，方便學生就近使用。 2. 透過地理及生物教師的帶領，編輯完成的校史資料，讓學生了解學校的變化及歷史。 ※對應子計畫： 5-1 校園藝術裝置—人文與音樂藝術對話。 5-2 人人樂動—健康生活 123。 5-3 足跡探索—校史及環境變遷。			

三、第2年子計畫與第1年子計畫對應情形

區分	第 2 年(102 學年)	第 1 年(101 學年)	第 2 年與第 1 年子計畫差別的特色聚焦內容
延續	1-1 花藝人生—生態系多樣性教學觀察園區	1-1 校園偵探—植物生態人文探索	規劃生態系多樣性教學觀察園區
延續	1-2 教學平台建置—教學部落格精進	1-3 教學平台建置—教學部落格	教學聯盟部落格內容精進」研習
延續	2-1 教學相長—教師專業發展評鑑	2-1 從心出發，精進卓越—教師專業發展評鑑	1.教師教學滿意度問卷 2.教師批改作業觀摩
延續	2-2 教師專業學習社群	2-2 教師專業成長計畫	1.聘請資深教師，擔任新進教師教學輔導教師 2.成立 PLC 專業社群
延續	3-1 學習增能—個別化學習	3-1 弱勢生課業輔導計畫	1.增加學科項目 2.遴聘實習教師及優秀大學畢業校友蒞校指導外籍學生
修正	3-2 我的生活我的歌—生活美語	1-2 Song In Style 我的生活我的歌	1.班際英文歌曲比賽 2.校園內設施貼上英文單字
延續	3-3 深耕閱讀—閱讀滿百	4-2 悅讀分享你我他—心靈饗宴	1.推動閱讀滿百認證 2.推動閱讀日
延續	4-1 善牧心靈	4-1 善牧心靈	1.辦理各項彌撒活動 2.教職員心靈成長活動
延續	4-2 國際力—拓展國際視野	5-2 國際力—拓展國際視野	1.班級建置「視聽設備器材，統一視聽廣播 2.國際週活動
修正	5-1 校園藝術裝置—人文與音樂藝術對話	3-3 多才多藝—現代詩團體朗誦、過門轉調變變變、4-4 設計一級棒、	1.辦理「新物種裝置—Q版道明」甄選暨命名、新詩徵文

		5-3 校園「藝」起來	2.資源回收物品裝置品徵選暨命名、新詩徵文 3.學生個人藝術才能發表會
延續	5-2 人人樂動－健康生活 123	5-1 人人好動－提升體適能計畫	1.規劃「健康生活園區」 2.增加鉛球投擲訓練場
延續	5-3 足跡探索－校史及環境變遷	4-3 穿越時空看地景變遷－地理資訊系統 GIS 融入教學	1.校史館建置 2.精進校史館資料
終止	3-2 人才培育計畫－獎勵入學與勤學、學習績優辦法		本計畫經費由學校自行編列，用於培育人才長期支出項目

四、子計畫聯結分析表

本校優質化的目標，兼顧拔尖、固本及扶弱的原則，分成：教師教學、教師專業發展、學生學習、課程發展及校園經營等五大面向，12個子計畫，每個子計畫均有互相聯結及相關。子計畫聯結分析表如下：

	教師教學		教師專業發展		學生學習			課程發展		校園經營		
	1-1 花藝人生－生態系多樣性教學觀察園區	1-2 教學平台建置－教學部落格精進	2-1 教學相長－教師專業發展評鑑	2-2 教師專業學習社群	3-1 學習增能－個別化學習	3-2 我的生活我的歌－生活美語	3-3 深耕閱讀－閱讀滿百	4-1 善牧心靈	4-2 國際力－拓展國際視野	4-3 校園藝術裝置－人文與音樂藝術對話	5-1 人人樂動－健康生活 123	5-2 足跡探索－校史及環境變遷
1-1花藝人生－生態系多樣性教學觀察園區	V			V					V	V		V
1-2教學平台建置－教學部落格精進	V	V	V	V				V	V			V
2-1教學相長－教師專業發展評鑑		V	V	V					V		V	
2-2教師專業學習社群	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
3-1學習增能－個別化學習		V		V	V	V	V	V				
3-2我的生活我的歌－生活美語			V			V			V			
3-3深耕閱讀－閱讀滿百		V	V		V		V		V	V		V
4-1善牧心靈		V			V	V	V	V		V		
4-2國際力－拓展國際視野		V		V		V	V		V	V		
5-1校園藝術裝置－人文與音樂藝術對話	V			V			V	V	V	V		V
5-2人人樂動－健康生活123		V		V				V			V	
5-3足跡探索－校史及環境變遷	V	V		V			V			V		V

五、102學年度高中優質化輔助方案續辦學校子計畫差異分析表

項次	子計畫項目 或名稱	辦理 性質	預期目標(100 字)	具體作為(150 字)	預期受益 對象與人數
102-1-1	花藝人生 生態系 多樣性教 學觀察園 區	延續	1. 學生藉由課程教學，透過花房生態系環境，了解植物與環境的關聯。 2. 設置捕蟲性植物，可減少環境蚊蟲問題。 3. 增加校園活動藝術景點。 4. 結合鄰近中小學及社區共同使用，增進學校與社區間的交流。	1. 將第 1 年的校園偵探子計畫學生所提各項問題彙整，規劃具特色的花藝人生生態系多樣性教學觀察園區。 2. 102 學年度聚焦內容： (1)將校門口旁邊花房及周遭空間予以環境整理。 (2)高中生物科教師依教學需要，邀請美術教師及景觀專家共同設計，規劃校園生態系藝術環境。 (3)高中生物科教師結合課程，帶領學生觀察生態環境。	師生 2,500 人
102-1-2	教學平台 建置－教 學部落格 精進	延續	1. 精進教師 e 化能力，透過「教學部落格」讓師生有溝通互動的平台。讓學生瞭解該學期上課內容並及早準備，課後隨時使用並自由地表達意見，進行資源交流和共享。 2. 藉由部落格更新內容，作為課堂紀錄以及教師精進教學之用，以便建立完整教學檔案及資料庫。 3. 各學科皆能建置學科教學部落格，結合科技及網際網路串成學習網路。	1. 持續辦理第 1 年教學部落格研習。 2. 102 學年度聚焦內容： (1)各行政教職員資訊能力現況調查及能力分班。 (2)辦理 2 場「WEB2.0 教學部落格建置精進」及「教學聯盟部落格內容精進」研習，並持續追蹤建置情形。 (3)針對校內行政事務需求，辦理「行政業務 Office 軟體應用」研習。	導師及 專任、行 政教職 員約 200 人
101-2-1	教學相長 －教師專	延續	1. 全校教師取得初階證書達 90%。 2. 教師透過教學檔案觀摩，精進教學資料	1. 持續辦理第 1 年教師專業發展評鑑、教師教學檔案觀摩、教師教學演示觀摩。	教師 120 人

項次	子計畫項目 或名稱	辦理 性質	預期目標(100 字)	具體作為(150 字)	預期受益 對象與人數
	業發展評鑑		整理及分享。 3. 透過教學現場演示及觀察，精進教師教學方式及內容。 4. 由召集人推派教師參加進階研習，提升教學品質。 5. 教師研習與課程搭配，有利專業成長。 6. 藉由學生問卷及意見回饋，協助教師專業成長。	2. 102 學年度聚焦內容： (1)辦理「教師教學滿意度問卷」調查。 (2)辦理「教師批改作業觀摩」。	
102-2-2	教師專業學習社群	延續	1. 教學研究會內容，將學科資訊改為全校不分科方式，讓每位教師均能了解校內情形。透過召集人會議，將教師教學問題達成共識。 2. 各 PLC 專業社群於月考期間至校外學習增能，除了不影響課務、監考公平，也讓教師身心靈得以舒緩，回學校提供更多建言。 3. 下學期辦理「新進教師精進研習」，透過會議討論，協助解決面臨的問題。	1. 持續辦理第 1 年教學研討會、召集人會議、校際交流參訪、新進教師相見歡、PLC 專業社群校外參訪等活動。 2. 102 學年度聚焦內容： (1)聘請資深教師，擔任新進教師教學輔導教師。 (2)依教師屬性，成立 PLC 專業社群(如：人文社會、自然科技、心靈團體等)。	行政人員、專任教師、新進教師、PLC 社群 120 人
102-3-1	學習增能一個別化學習	延續	1. 強化學生學習動機及學習信心。 2. 學習弱勢生採小班制教學，縮短學習成就落差。 3. 外籍學生基礎課程能力予以提升。 4. 有別於以往的補救教學方式，擴大為針對不同學生設計課程，在學習上能獲得	1. 持續辦理第 1 年弱勢學生學習一補救教學子計畫的國文、數學、英文等學科。 2. 102 學年度聚焦內容： (1)增加物理、化學、生物、地理等科目。 (2)遴聘實習教師及優秀大學畢業校友蒞校指導外籍學生，以文科基礎課程為	一般學生、學習弱勢生、外籍學生 200 人

項次	子計畫項目 或名稱	辦理 性質	預期目標(100 字)	具體作為(150 字)	預期受益 對象與人數
			更好的效果。 5. 能提升低成就學生學習能力，縮短學習落差，高成就學生能有突破性的表現。	主，減少外籍學生學習落差。 (3)學習弱勢生，以小班制 8-15 人、單元主題方式，合格教師負責教學。	
102-3-2	我的生活 我的歌— 生活美語	修正	1. 將以往選手互相觀摩之英文演說決賽，改為在道茂堂全校各班，可以增加學生信心及準備。 2. 英文教師勾選歌曲，音樂教師指導教學，不會增加各學科教師教學負擔。 3. 增加班級英文歌曲競賽活動，鼓勵學生開口說英文。 4. 營造英文環境，讓英文口語成為生活中的對話用語。	1. 持續辦理聖歌、好歌勁唱等活動外，加深為第 2 年「生活美語歌曲」。 2. 102 學年度聚焦內容： (1)英文教師勾選英文歌曲，高一班級全班於道茂堂表演 4 分鐘英文歌曲。 (2)音樂科教師協助教學及班級編曲。 (3)英文科教師指導學生發音、單字及句型背誦。 (4)校園內設施貼上英文單字，讓學生生活在雙語環境，加強英文聽力。	高一學生 1,000 人
102-3-3	深耕閱讀 —閱讀滿百	延續	1. 透過推動閱讀滿百活動，提升校內圖書館書籍借閱及使用率。 2. 由教師挑選 100 本書單，提供學生假日及寒暑假閱讀，可以讓家長放心。 3. 學生閱讀書籍後，撰寫心得給教師批改，增加文字辨識及寫作能力。 4. 學生於畢業前達到閱讀滿百的目標時，由學校將書單列出，並給予閱讀證明，以利學生備審資料。	1. 持續辦理第 1 年的提升作文能力講座、小論文寫作指導及寫比賽、閱讀寫作平台等活動。 2. 102 學年度聚焦內容： (1)教師於期初教學研究會勾選 100 本適合中學生閱讀的課外書單。 (2)美術教師設計《閱讀滿百認證本》，提供學生閱讀後，教師認證使用。 (3)每週三為一、二年級晨讀時間，養成學生閱讀習慣。 (4)學生於平時及寒暑假期間，閱讀內容	師生 2,500 人

項次	子計畫項目 或名稱	辦理 性質	預期目標(100 字)	具體作為(150 字)	預期受益 對象與人數
				後，書寫 100 字心得。經教師檢查及批改後，予以認證，凡是於三年內讀滿 100 本者，畢業時頒發獎狀鼓勵。	
102-4-1	善牧心靈	延續	1. 遵循傳統方式辦理，讓有意願參加的學生，可以藉由實際的活動，增廣見聞及認知。 2. 由各項禮儀中提升知能及情意的生命境界。 3. 成為南部地區具特色的生命教育發展中心，投入更多教學資源及教材，供各學校及社區使用。 4. 學生能夠了解生命的變異，對苦難有積極正向的想法。 5. 透過彩繪復活蛋的設計，使學生增加對復活新生命的期盼。	1. 持續辦理第 1 年的自編「生命教育系列」課程教材，及辦理「慎終追遠—追思禮儀」、復活節彩蛋、至校外學校善牧聖誕報佳音活動。 2. 102 學年度聚焦內容： (1) 遵循傳統方式辦理各項活動，學生自由報名參加，結合家長及社區辦理，並邀請鄰近中小學共同參加。 (2) 聖誕感恩彌撒：每年 12 月辦理聖誕點燈感恩活動及園遊會。 (3) 辦理教職員心靈成長活動。透過 1 天的研習活動，凝聚教職員共識。	師生 2,500 人
101-4-2	國際力— 拓展國際 視野	延續	1. 提供學生聽讀說寫的學習環境，使學生學習外語發音、對話更加標準，達到學習外語的目的。 2. 通過全民英檢人數，可逐年成長。 3. 學生對英文課外閱讀、翻譯、看圖寫作，不再畏懼並展現佳績。 4. 有助於提升校內外競賽。如：英語話劇、外交小尖兵、英語演講與作文競賽、英文單字大賽等參賽學生實力。	1. 持續辦理第 1 年的「強化語文聽說能力」、「強化英文寫作能力」、「辦理英語會話融入四格漫畫比賽」、「國際教育交流」等活動。 2. 102 學年度聚焦內容： (1) 各班建置「視聽設備器材」，統一視聽廣播，加強學生英文聽說能力。英文科教師依教學進度，每週二晨讀時間，透過廣播系統，播放「空中美語」。	高一各 班學 生，約 1,000 人

項次	子計畫項目 或名稱	辦理 性質	預期目標(100 字)	具體作為(150 字)	預期受益 對象與人數
			5. 辦理姐妹校教育交流活動，強化學習外語的動機及能力。 6. 增進本校學生對其他國家學習情境的了解，增長學生見聞。	(2)辦理外交小尖兵及 MyET 校內初選，加強學生口語能力。 (3)辦理國際週活動，提升校內師生及交換學生的文化認知及外語學習興趣。 (4)辦理住宿家庭及學伴遴選，提供國際學生必要協助。	
102-5-1	校園藝術裝置—人文與音樂藝術對話	修正	1. 營造優質的學習環境，創造優質的藝術校園環境。 2. 讓學生參與藝術創作。 3. 透過裝置藝術品，結合美術課程教學。 4. 結合學生創意辦理活動，讓學生有成就感。 5. 將以往平面壁報紙繪圖，改為立體物品。 6. 結合不同興趣之學生，達到人文與藝術對話目的。 7. 有別以往在道茂堂大型的演出，改採小型個人發表會，讓學生有充份練習的機會，也可以讓校園充滿人文、藝術的氣息。	1. 將第 1 年的「設計一級棒」及「校園藝術起來」兩個子計畫，合併為 5-1 校園藝術裝置—人文與音樂藝術對話。 2. 102 學年度聚焦內容： (1)生活科技教師利用課程教學時間，介紹設計概念及創作。 (2)辦理全校「新物種」甄選暨命名活動，美術教師選出適合學校的新物種樣品。 (3)完成作品辦理新詩徵文活動。 (4)將獲選作品製作中、英文標示板，放置於成品前方。 (5)以資源回收場物品辦理「紙有我最大」、「瓶瓶有禮」等愛物惜福活動。 (6)充份利用中庭圓型階梯表演區，製作正式背景舞台，不定期辦理學生個人藝術才能發表會，讓學生有發表的機會。	師生 2,500 人
102-5-2	人人樂動—健康生	延續	1. 原單槓、雙槓設施移至健康生活園區，提高學生使用率。	1. 持續辦理第 1 年的「健身「功」坊」、「體重控制減重計畫」、「武藝人生—生活中的影	師生 2,500 人

項次	子計畫項目 或名稱	辦理 性質	預期目標(100 字)	具體作為(150 字)	預期受益 對象與人數
	活 123		2. 原單槓、雙槓空地予以整理，改為校內鉛球訓練場地，使運動教學多元化。 3. 將健康及育樂結合，達到寓教於樂的健康生活。 4. 了解運動對健康的好處，並藉運動來紓壓，養成終身運動習慣。 5. 西校區運動場環境及設施整體規劃，形塑健康校園。	舞者」等活動。 2. 102 學年度聚焦內容： (1)規劃「健康生活園區」。 (2)將網球場旁邊改建為鉛球投擲訓練場。 (3)購買輪胎、斜板、滾輪、遮陽網等健康生活器材，供師生做健康運動。 (4)教學內容增加鉛球投擲課程。 (5)校慶活動體育競賽類，增加鉛球項目。	及社區
102-5-3	足跡探索 一校史及 環境變遷	延續	1. 將環境變遷予以詳查後，編製成手冊，發給全校同學。 2. 學生可以藉由對學校的認識，加深認同感。	1. 持續辦理第 1 年 GIS「穿越時空看地景變遷」研習營、「GIS 競賽選手培訓班」、「地理資訊系統競圖比賽」等活動。 2. 102 學年度聚焦： (1)校史館建置。 (2)結合 GIS 研習活動，精進校史館資料。	高一、高二學生 200 人

六、專家諮詢輔導紀錄表

高中優質化輔助方案專家諮詢輔導紀錄表

受輔助學校：天主教道明學校財團法人高雄市道明高級中學

輔導日期：101 年 10 月 25 日

諮詢輔導方式：☒到校輔導

☐電話諮詢

☐信函諮詢

☐E-mail 諮詢

☐其它方式諮詢

須協助解決之疑難 (學校預先提出)	委員意見與建議	學校執行(修正)情形說明
部訂重點輔導項目： 1.發展課程與教學 2.教師專業發展	費用編列需依教育部規定，不能僅編列教育部核撥的費用，需將學校自籌款一併編列，單據需依照政府相關規定辦理核銷	依委員指導，已於 101 年 10 月 31 日召集工作小組會議，將補助款及自籌款費用依子計畫內容重新編列，各項單據均依規定支出核銷

須協助解決之疑難 (學校預先提出)	委員意見與建議	學校執行(修正)情形說明
(或評鑑)	子計畫執行內容，需結合「績效評量檢核表」之績效指標，且指標內容需採量化、具體化及實際可行性之方式呈現	依委員指導，已於 101 年 10 月 31 日召集工作小組會議，重新修訂「績效評量檢核表」之績效指標，以達到量化、具體化及實際可行性之目標
3.學校自我進步之評估	子計畫內容應由教師專業社群討論後產生，避免由行政人員主導	各子計畫均於各科教學研究會討論，再依實際需求提出。將依委員指導，期中教學研究會已列入議題討論，並鼓勵教師提出修訂。各項會議紀錄及開會資料，均依規定公告於優質化網站
4.整體資源之投入與配置	教師專業發展評鑑除了初階研習，需持續推動教師參加進階研習，並規劃教學觀摩、教學檔案等教師成長活動	教師專業發展評鑑執行情形，依委員指導辦理。並規劃下學期期初教學研究會結束後，辦理教學觀摩及教學檔案等教師成長活動
	弱勢生課業輔導計畫，需明確分出「經濟弱勢」及「學習弱勢」的對象及人數，規劃時需以該年級學習成就後 20%低成就學生為主要對象，且補救教學不得於正課時段實施	弱勢生對象，以「學習弱勢」學生為主，鼓勵上述學生，每日放學後留讀於雅博樓閱覽室，並指派學科教師陪讀，解答學生問題
	辦理各項活動需注意以「高中」為主，避免將「國中」業務計算於績效指標	依委員指導辦理
	提升體適能活動需以全校師生為主，避免侷限於「高三升學術科班」	目前體適能課程均融入體育教學，以全校師為實施對象，高三升學術科班僅於早自修及放學後時段實施，不會影響全校師生正常教學
	本學期為第 1 期程，尚未有資本門設備，下學期到校訪視時，要實際參觀資本門設備建置情形	資本門設備預計逐年採購，目前正依採購法辦理招標，11 月開始環境建置及基礎工程，102 年 2 月完成第 1 期工程，6 月全部完工
6. 委員之綜合意見與建議	辦理優質化的過程，如果有任何困難，歡迎隨時提出，共同討論完成	

高中優質化輔助方案專家諮詢輔導紀錄表

受輔助學校：天主教道明學校財團法人高雄市道明高級中學

輔導日期：101年12月13日

諮詢輔導方式：☐到校輔導 ☐電話諮詢 ☐信函諮詢 ☐E-mail 諮詢 ☒其它方式諮詢：至國立高雄師範大學諮詢

須協助解決之疑難	委員意見與建議	學校執行(修正)情形說明
工作報告：	經費支用需依教育部規定，資本門需依計畫執行，不可擅自挪用	依委員指導辦理，資本門依規定辦理，用於「e化多功能語言教室建置」及「地理環境變遷器材」
1.經費支用情形	子計畫除注意執行力外，也要考量校內文化及教師感受，宜多宣導並進行溝通	依委員指導，計畫採循序漸進方式實施
2.補救教學	補救教學名稱及實施方式	依委員指導辦理
3.子計畫執行情形	子計畫需依規定時程完成	第1期程子計畫依進度執行，預計於101年12月27日召開「第1年第2期程子計畫經費編列會議」
4.檢核指標修正	檢核指標採量化方式，除了書寫次數外，要加入人數及達成率，指標撰寫時不能將「採購項目」計入	依委員指導進行修正
5.校際交流	辦理優質化期間，可參考其他學校優點，並進行校際交流	依委員指導，101年12月19日至聖功女中及德光中學實施行政人員校際交流。下學期除持續辦理行政人員外，並加入各科召集人及教師校外增能參訪活動
6.教師增能方式	各種會議務必派員參加，以了解目前最新的政策方向，會議結束後，將資料整理發給校內老師	優質化業務已派專人負責，並依規定參加各項會議。依委員指導，日後資料除口頭宣導外，並於各項會議加強宣導
7.第2年計畫指導	102年3月審核第2年計畫	第2年子計畫預計於期末教學研究會討論，並於102年3月撰寫完成，計畫送出前，先送委員指導修正
8.下學期輔導時間	102年5月底星期四下午進行到校輔導	下學期訪視時間暫定於102年5月底星期四下午
委員之綜合意見與建議	辦理優質化的過程，如果有任何困難，歡迎隨時提出，共同討論完成	

高中優質化輔助方案專家諮詢輔導紀錄表

受輔助學校：天主教道明學校財團法人高雄市道明高級中學

輔導日期：102年4月24日

諮詢輔導方式：☐到校輔導 ☐電話諮詢 ☐信函諮詢 ☐E-mail 諮詢 ☒其它方式諮詢：至國立高雄師範大學諮詢

須協助解決之疑難	委員意見與建議	學校執行(修正)情形說明
工作報告： 1.第1年計畫執行 2.第2年計畫指導 3.專家蒞校輔導 4.差異分析表	5月2日訪視資本門採購物品需完成「財產標籤」、「財產清冊」、「採購證明」等資料	依委員指導辦理
	第1年計畫依執行情形詳實填寫，相關資料以資料匣分類呈現	依委員指導辦理
	第2年經營計畫書表格須增加說明欄	依委員指導辦理
	第1年及第2年子計畫差異分析表，須將兩年不同予以區隔說明	依委員指導辦理
	第2年績效指標應與第1年有所不同，要有明顯進步及量化呈現	依委員指導辦理
	學區範圍應增列小計加總欄位	依委員指導辦理
	第2年子計畫名稱要清楚，例：4-3校園藝術化內容主要為校園藝術裝置，在子計畫名稱上要清楚述明，面向宜改為校園經營	依委員指導辦理，將名稱改為「校園藝術裝置」，並調整為校園經營，其餘子計畫一併調整
	頁數須依教育部規定	依委員指導辦理
委員之綜合意見與建議	計畫撰寫要依教育部規定辦理，說明要清楚，方便審查委員閱讀及了解	

貳、學校優質化經營具體作為

一、教師教學

(一) 1-1 花藝人生－生態系多樣性教學觀察園區

辦理單位	教務處、學務處、生物科、美術科專業學習社群。
受益對象	全體師生2,500人。
目的	1. 營造校園藝術環境。 2. 美學為基礎，建構生態系多樣性觀察園區，達到情境教學環境。 3. 結合環境教育，達到綠化、美化、藝術化、生活化的永續經營。 4. 建構專業生態系多樣性觀察園區，本校及鄰近社區可共同使用。
實施方式	1. 花房環境整理： (1) 將校門口旁花房及周遭空間予以環境整理。 (2) 整體規劃範圍：花房、前方空地、道茂堂右方空地至東門車道。 2. 生態系多樣性教學觀察園區環境建置： (1) 高中生物科教師依教學需要，邀請美術教師及景觀專家共同設計，規劃校園生態系藝術環境。 (2) 高中生物科教師結合課程，帶領學生觀察生態環境。 (3) 成立生態人文社團，定期辦理觀察活動。 (4) 聘請大學教授蒞校指導，並辦理相關講座。
預期效益	1. 學生可以藉由課程教學，透過花房生態系環境，了解植物與環境的重要及關聯。 2. 花房位置下方為城市水溝，周遭環境較多蚊蟲，設置捕蟲性植物，可減少環境蚊蟲問題。 3. 花房設計不僅是單一建築物規劃，而是以花房為點，延伸至道茂堂圍牆及東門，增加校園活動藝術景點。 4. 鄰近中小學及社區，並無專業花房及生態系多樣性教學觀察園區的環境設備，建置不同生態的植物後，可結合鄰近中小學及社區共同使用，增進學校與社區間的交流。
績效評量	1. 建置生態系花房 1 座。 2. 建置生態植物 100 種，完成標示說明。 3. 建置生態水族箱 2 個，完成標示說明。 4. 成立生態人文社團 1 個，社員 40 人。 5. 聘請大學教授蒞校指導 1 次，教師 50 人。
經費概算	經常門：500,000 元 資本門：300,000 元

(二) 1-2 教學平台建置－教學部落格精進

辦理單位	教務處、圖資中心、各學科教師專業學習社群。
受益對象	導師及專任、行政教職員約200人。
目的	1. 透過資訊管理及運用，建構學校各項資料庫，供迅速查詢及分析運用。

	2. 建構校園資訊安全防護系統、網路教學分享平台、經驗傳承平台、學生輔導系統等，提供教師精確資訊，以提升教學成效。
實施方式	1. 辦理原則： (1) 各學科教師部落格建置現況調查及能力分班。 (2) 各行政教職員資訊能力現況調查及能力分班。 2. 導師及專任： (1) 辦理 2 場「WEB2.0 教學部落格建置精進」研習。 (2) 辦理 2 場「教學聯盟部落格內容精進」研習。 (3) 辦理「學生成績管理 Office 軟體應用」研習。 3. 行政教職員： (1) 針對行政事務需求，辦理「行政業務 Office 軟體應用」研習。 (2) 邀請專家蒞校辦理「資訊安全系統」研習。
預期效益	1. 精進教師 e 化能力，透過「教學部落格」讓師生有溝通互動的平台。讓學生瞭解該學期上課內容並及早準備，課後隨時使用並自由地表達意見，進行資源交流和共享。 2. 藉由部落格更新內容，作為課堂紀錄以及教師精進教學之用，以便建立完整教學檔案及資料庫。 3. 各學科皆能建置教學部落格，結合科技及網際網路串成學習網路。
績效評量	1. 完成學科教師 e 化能力調查，教師 100 人。 2. 辦理「教師教學聯盟部落格建置」1 次，教師 100 人。 3. 教師完成教學部落格建置 50 人。 4. 教師教學部落格比賽 1 次，教師 100 人。 5. 辦理教師專業成長研習 2 次，教師 100 人。
經費概算	經常門：100,000 元 資本門：0 元

二、教師專業發展

(一) 2-1 教學相長—教師專業發展評鑑

辦理單位	教務處、人事室。
受益對象	教師120人。
目的	1. 辦理教師專業發展評鑑，提升全校教師專業能力。 2. 藉由教學檔案，增進教師教學資料觀摩。 3. 藉由教師演示及觀察，達到教學相長的目的。 4. 藉由學生問卷及意見回饋，協助教師專業成長。
實施方式	1. 修訂「教師專業發展評鑑實施計畫」。 2. 修訂「教師專業發展評鑑工作推動小組」。 3. 調查尚未參加「教師專業發展評鑑初階課程研習」之教師名單，協助取得初階證書。 4. 召集人推派學科教師參加「教師專業發展評鑑進階」研習。 5. 上學期辦理教師教學演示活動，學科領域教師均參加，觀察結束

	後，將觀察教師紀錄表資料彙整，給演示教師進行參考改進。 6. 下學期辦理教學檔案觀摩。 7. 下學期辦理「教師教學滿意度問卷」。 8. 上下學期辦理「教師批改作業觀摩」。
預期效益	1. 全校教師取得初階證書達 90%。 2. 每年取得「教師專業發展評鑑初階」證書 10 人。 3. 教師透過教學檔案觀摩，精進教學資料整理及分享。 4. 透過教學現場演示及觀察，精進教師教學方式及內容。 5. 由召集人推派教師參加進階研習，提升教學品質。 6. 教師研習與課程搭配，有利專業成長。 7. 藉由學生問卷及意見回饋，協助教師專業成長。 8. 藉由教師批改作業觀摩，協助教師專業成長。
績效評量	1. 參與教師專業發展評鑑人數 10 人。 2. 取得初階研習證書教師人數 5 人。 3. 辦理教學檔案觀摩 1 次，教師 120 人。 4. 辦理學科教學觀摩活動 1 次，演示教師 5 人。 5. 辦理學生問卷活動 1 次，學生 2,000 人。 6. 辦理教師批改作業觀摩 2 次，教師 120 人。
經費概算	經常門：400,000 元 資本門：0 元

(二) 2-2 教師專業學習社群

辦理單位	教務處、人事室、各科專業學習社群。
受益對象	行政人員、專任教師、新進教師、PLC 社群約 120 人。
目的	1. 透過教學研究會互相討論，增進教師間情誼。 2. 落實召集人會議，提升專業對話能力，使教師了解學校事務，減少問題產生。 3. 藉由 PLC 社群學習參訪，利用整日相聚的時間，使各社群教師彼此間能有對話時間與空間。
實施方式	1. 辦理原則： (1) 學期召開 3 次各科教學研討會。 (2) 教師教學研習活動由研習方式，延伸為演講、討論、參訪、實作、成果發表等方式辦理。 (3) 學期召開 3 次召集人會議，研討教師教學相關問題。 2. 行政人員： (1) 學期召開 2 次「行政人員擴大會報」，讓全體行政人員共同討論，並了解學校現況，達成行政共識。 (2) 學期辦理 1 次校際交流參訪，學習他校經驗。 (3) 學期邀請專家學者蒞校演講，分享如何提升行政效能及經驗。 3. 專任教師： (1) 排定教師每學期至校外參加專業研習，回學校撰寫研習心得，

	放置網站分享。 (2) 召集人針對學科教師專長，排定各項評審工作。 4. 新進教師 (1) 上學期辦理新進教師相見歡，下學期辦理新進教師精進研習。 (2) 辦理「認輔教師研習」，並聘請資深教師擔任新進教師教學指導，於上學期參加「新進教師相見歡活動」。 (3) 由學校依新進教師專長，分發至各行政單位，協助行政事務推動，由各行政組長負責指導。 5. PLC 專業社群： (1) 成立教師 PLC 專業社群（人文社會、自然科技、心靈團體等）。 (2) 除了在校內進行研討外，學期辦理校外學習增能參訪活動，辦理時間為月考第 2 天。
預期效益	1. 教學研究會內容，將學科資訊改為全校不分科方式，讓每位教師均能了解校內情形。 2. 透過召集人會議，將教師教學問題達成共識。 3. 各 PLC 專業社群於月考期間至校外學習增能，除了不影響課務、監考公平，也讓教師身心靈得以舒緩，提供更多建言。 4. 下學期辦理「新進教師精進研習」，協助解決面臨的問題。
績效評量	1. 辦理各科教師教學研究會活動 3 次，教師 120 人。 2. 辦理各科教師專業研習活動 1 次，教師 120 人。 3. 教師學年參加校外專業成長研習活動 1 次。 4. 成立教師專業社群 2 個，參加教師 10 人。 5. 辦理新進教師研習活動 2 次。 6. 辦理教師 PLC 社群校外參訪 3 次，參加教師 50 人。
經費概算	經常門：400,000 元 資本門：0 元

三、學生學習：

(一) 3-1 學習增能一個別化學習

辦理單位	教務處、輔導室、各學科老師、學務處。
受益對象	外籍學生、學習弱勢生（單科成績後 25%）。
目的	1. 分析學生學習行為起點，針對學生程度差異給予適性教學。 2. 讓教師能更清楚了解學生學習需求，增進教學效能。 3. 對於學習成就低落學生能有適性教材，以奠定學習基礎，增進學習意願及學習成效。 4. 參加夜間學習增能課程學生，能依其學習現況給予紮根及突破之適性教學，提升學生學習成效。
實施方式	1. 辦理原則： (1) 以自願參加為原則，鼓勵學生踴躍參加。 (2) 調查各班學習成就低落學生資料。 (3) 除原有國文、英文、數學科目外，增加物理、化學、生物、地

	理等科目。 (4)學期結束時，實施成績對照檢核。 (5)鼓勵教師利用學習評量系統之試題分析、學生成績分析，檢視教學成效。 2. 注重個別化教學輔導： (1)遴聘實習教師及優秀大學畢業校友蒞校指導外籍學生，以文科基礎課程為主。 (2)遴聘教師，以小班制 8-15 人、單元主題方式指導學習弱勢生。 (3)提供雅博樓大閱覽室約 150 人座位，安排高三學科教師陪讀，及解答學科學習問題。
預期效益	1. 強化學生學習動機及學習信心。 2. 學生有教師陪讀，能夠安心學習。 3. 學習弱勢生採小班制教學，縮短學習成就落差。 4. 學習弱勢生獲得完善照顧、降低輟學之可能性。 5. 外籍學生基礎課程能力予以提升。 6. 有別於以往的補救教學方式，擴大為針對不同學生設計課程，在學習上能獲得更好的效果。 7. 能提升低成就學生學習能力，縮短學習落差，高成就學生能有突破性的表現。 8. 能增進教師分析學生學習能力。
績效評量	1. 更新學習弱勢學生名冊建檔資料。 2. 辦理夜間 6 個學科增能課程，學生 50 人。 3. 辦理夜間陪讀 100 次，學生每次 120 人。 4. 辦理外籍生文科基礎課程，學生 5 人。 5. 自編學習增能上課教材 3 本。
經費概算	經常門：600,000 元 資本門：0 元

(二) 3-2 我的生活我的歌—生活美語

辦理單位	教務處、英文科、音樂科專業學習社群。
受益對象	高一各班學生，約1,000人。
目的	1. 校園設施貼上英文單字，營造英文情境教育，讓校園內處處充滿英文學習環境。 2. 藉由學生開口唱英文歌方式，讓學生願意開口學習英文。 3. 學期間辦理班際英文歌曲競賽，增加班級團隊向心。
實施方式	1. 上學期辦理英文演說類競賽，決賽時間地點改為週會時間，並且在道茂堂舉行。 2. 下學期由英文教師勾選英文歌曲，高一班級全班於道茂堂表演 4 分鐘英文歌曲。 3. 音樂科教師協助教學及班級編曲。 4. 英文科教師指導學生發音、單字及句型背誦。

	5. 校園內設施貼上英文單字，加強英文能力。
預期效益	1. 將以往選手互相觀摩之英文演說決賽，改為在道茂堂全校各班，可以增加學生信心及準備。 2. 英文教師勾選歌曲，音樂教師指導教學。 3. 增加班級英文歌曲競賽活動，在道茂堂辦理全校競賽，藉由英文歌曲哼唱方式，鼓勵學生開口說英文。 4. 營造英文環境，讓英語成為生活中的對話用語。 5. 校園內設施貼上英文單字，營造雙語環境，加強英文能力。
績效評量	1. 高一班際英文歌曲競賽 1 次，學生 1,000 人。 2. 邀請專家蒞校指導 1 次，教師 50 人。 3. 校內完成英文單字環境標籤 500 張。 4. 學生英文成績，前後測總分進步 3 分。
經費概算	經常門：400,000 元 資本門：0 元

(三) 3-3 深耕閱讀－閱讀滿百

辦理單位	教務處、學務處、圖資中心、各學科專業學習社群。
受益對象	師生約2,500人。
目的	1. 透過各種方式的閱讀活動，形塑書香校園氛圍。 2. 增加學生分享彼此閱讀經驗與推廣閱讀機會。 3. 養成學生閱讀興趣，奠定終身學習基礎。 4. 透過大量文字的閱讀，加強學生寫作及小論文的能力。
實施方式	1. 辦理原則： (1) 成立圖書委員會，進行各學科領域優良圖書介購，充實圖書。 (2) 成立小論文寫作班，積極培養學生小論文寫作能力。 (3) 推廣學生參加中學生網路心得寫作比賽。 2. 教師： (1) 各科教師於期初教學研究會勾選 100 本書單。 (2) 美術教師設計《閱讀滿百認證本》，用於認證使用。 3. 學生： (1) 每週三為一、二年級晨讀時間，養成學生閱讀習慣。 (2) 學生於平時及寒暑假期間，閱讀內容後，書寫 100 字心得。 (3) 經教師檢查及批改後，予以認證，凡是於三年內讀滿 100 本者，畢業時頒發獎狀鼓勵。 (4) 鼓勵學生踴躍投稿，讓學生有發揮的舞台，增強學生自信心。
預期效益	1. 透過推動閱讀滿百活動，提升校內圖書館書籍借閱及使用率。 2. 教師挑選 100 本書單，提供學生寒暑假閱讀，可以讓家長放心。 3. 學生閱讀書籍，撰寫心得給教師批改，增加文字辨識及寫作能力。 4. 學生於畢業前達到閱讀滿百的目標時，由學校將書單列出，並給予閱讀證明，以利學生備審資料。
績效評量	1. 美術教師完成《閱讀滿百認證本》1 本。

	2. 教師推薦中外名著書單 100 本。 3. 小論文寫作投稿篇數 40 篇，得獎篇數 3 篇。 4. 學生校刊投稿篇數 50 篇。
經費概算	經常門：400,000 元 資本門：0 元

四、課程發展

(一) 4-1 善牧心靈

辦理單位	生命教育中心、教務處、學務處。
受益對象	全體學生約2,500人。
目的	1. 藉由辦理各項活動，建立學生基本正確的人生觀與價值觀。 2. 以「生命教育發展中心」為發展目標，以協助鄰近中小學及社區共享資源。
實施方式	1. 辦理原則： (1) 以遵循傳統方式辦理各項活動。 (2) 依學生自由報名參加。 (3) 結合家長及社區辦理，並邀請鄰近中小學共同參加。 (4) 成為南部地區具特色的生命教育發展中心。 2. 聖誕感恩彌撒： (1) 每年 12 月辦理聖誕點燈感恩活動及園遊會。 (2) 透過儀式進行，讓學生心理沈澱淨化，提升身心靈的品質。 (3) 至鄰近中小學校善牧聖誕報佳音活動。 3. 追思禮儀： (1) 生命教育課時以「生死關懷」為主題。 (2) 配合清明節前辦理「慎終追遠—追思禮儀」活動。 4. 復活節： (1) 每年 4 月辦理「公拜苦路」、「復活尋蛋」活動。 (2) 與藝能科實施「彩繪復活蛋」合科教學。 (3) 舉辦傳送復活蛋和卡片活動、尋蛋活動。 5. 心靈成長： (1) 每年 5 月辦理教職員心靈成長活動。 (2) 透過 1 天的研習活動，凝聚教職員共識。
預期效益	1. 遵循傳統方式辦理，讓有意願參加的學生，可以藉由實際的活動，增廣見聞及認知。 2. 由各項禮儀中提升知能及情意的生命境界。 3. 成為南部地區具特色的生命教育發展中心，投入更多教學資源及教材，供各學校及社區使用。 4. 學生能夠了解生命的變異，對苦難有積極正向的想法。 5. 透過彩繪復活蛋的設計，使學生增加對復活新生命的期盼。
績效評量	1. 辦理聖誕點燈感恩活動 1 次，學生 2,000 人。 2. 辦理聖誕園遊會 1 次，學生 2,500 人。

	3. 至鄰近中小學報佳音，學校 10 所。 4. 辦理清明追思禮儀活動 1 次，學生 2,000 人。 5. 辦理復活節活動 1 次，學生 2,500 人。 6. 教師心靈成長活動 1 次，教師 100 人
經費概算	經常門：200,000 元 資本門：0 元

(二) 4-2 國際力－拓展國際視野

辦理單位	教務處、學務處、英文科教師專業學習社群。
受益對象	全體學生 2,500 人。
目的	1. 建立策略聯盟伙伴關係，體現多元文化教育學習內涵。 2. 增進多邊文化交流與學習互動，發揮國民外交功能。 3. 擴大學生學習視野，培養學生國際觀，及外語學習興趣。
實施方式	1. 深耕語文－強化語文聽說能力。 (1) 英文科教師依教學進度，每週二晨讀時間，透過廣播系統，播放「空中美語」教材，由班級導師負責督導學生學習。 (2) 班級增設「視聽設備」，加強學生英文聽說能力。 (3) 辦理外交小尖兵及 MyET 校內初選，加強學生口語能力。 2. 深耕語文－強化英文寫作能力： (1) 高一每週每班安排一節課為練習句型之特定時段。 (2) 延聘外籍師資、專業人士，針對句型翻譯寫作提供英文教師專業課程研習、交流。 (3) 定期舉辦翻譯寫作比賽，獎勵優秀學生。 (4) 結合英文單字線上模擬練習，全校實施英文單字競賽。 (5) 英文教師先選擇 1 篇 4 格漫畫，於晨會時間統一發給學生，由學生依漫畫練習寫作，各班評選最優 3 名，進行全校評比。 (6) 參加校外英文比賽。 3. 國際教育交流： (1) 校內成立「交換學生教育委員會」，專職辦理國際交換學生及教學實施。 (2) 辦理「跨國姐妹校教育交流」，建立兩校經驗分享交流平台。 (3) 每學期辦理國際週活動，以姊妹學校生活為主（播放該國國歌、介紹異國美食、文化等），提升校內師生及交換學生的文化認知及外語學習興趣。 (4) 利用「e 化多功能語言教室」，強化學生聽力與閱讀能力。 (5) 辦理住宿家庭及學伴遴選，提供國際學生必要協助。 (6) 由英文教師，訓練學生口語表達、發音練習及閱讀指導能力。
預期效益	1. 提供學生聽說讀寫的學習環境，使學生學習外語發音、對話更加標準，達到學習外語的目的。 2. 通過全民英檢人數，可逐年成長。 3. 學生對英文課外閱讀、翻譯、看圖寫作，不再畏懼並展現佳績。

	4. 有助於提升校內外競賽。如：英語話劇、外交小尖兵、英語演講與作文競賽、英文單字大賽等參賽學生實力。 5. 辦理姐妹校教育交流活動，強化學習外語的動機及能力。 6. 增進本校學生對其他國家學習情境的了解，增長學生見聞。
績效評量	1. 完成班級教室「視聽設備」60 台。 2. 辦理英文作文比賽 1 次，學生 50 人。 3. 學年辦理英文演講比賽 1 次，學生 50 人。 4. 通過全民英檢初級人數 30 人。 5. 通過全民英檢中級人數 10 人。 6. 英文漫畫比賽，學生 2,500 人 7. 辦理校外遊學團 1 次，師生至少 25 人。 8. 晉級全國英文單字決賽入圍資格至少 2 人。
經費概算	經常門：150,000 元 資本門：3,000,000 元

(三) 5-1 校園藝術裝置—人文與音樂藝術對話

辦理單位	教務處、總務處、藝能科專業學習社群。
受益對象	全體師生約2,500人。
目的	1. 透過新物種—Q 版道明的設計，凝聚學生向心及共識 2. 利用資源回收物品創作，讓學生懂得愛物惜福。 3. 辦理新詩創作甄選活動，為藝術品增加生命力。 4. 辦理小型音樂及表演的發表，讓校園充滿人文藝術氣息。
實施方式	1. 校園新物種—甄選及成品製作。 (1)生活科技教師利用課程教學時間，介紹設計概念及創作。 (2)辦理「新物種甄選活動」，美術教師選出適合學校的樣品。 (3)請廠商製作大小約 150cm*90cm，重量約 50 公斤的物件。 (4)將成品放置校園內，再次辦理草圖設計甄選。 (5)全體學生票選前 10 名草圖予以上色，完成作品。 (6)以完成作品辦理新詩徵文活動。 (7)將獲選作品製作中、英文標示板，放置於成品前方。 (8)學期結束，將作品印製成冊。 2. 結合教學主題辦理活動： (1)以學校資源回收場物品辦理「紙有我最大」、「瓶瓶有禮」等愛物惜福活動。 (2)每學年辦理 2 次，教學主題藝術品放置時間預計 1 學期。 (3)以完成之作品為主題，辦理新詩徵文活動。 (4)將獲選之新詩作品製作中、英文標示板，放置於成品前方。 3. 辦理小型個人發表會： (1)充份利用中庭圓型階梯表演區，製作正式背景舞台，不定期辦理學生個人發表會，讓學生有上台發表的機會。 (2)結合音樂社團及校內社團辦理發表會。

預期效益	1. 營造優質的學習環境，創造優質的藝術校園環境。 2. 讓學生參與藝術創作。 3. 透過裝置藝術品，結合美術課程教學。 4. 以現有資源回收物品，結合學生創意辦理活動，可讓學生有參與感及成就感。 5. 將以往平面壁報紙繪圖，改為立體物品。 6. 結合不同興趣之學生，達到人文與藝術對話目的。 7. 校園新物種可延伸製作成抱枕、卡片等紀念物品，贈送給學生，讓學生對學校有認同。 8. 有別以往在道茂堂大型的演出，改採小型個人發表會，讓學生有充份練習的機會，也可以讓校園充滿人文、藝術的氣息。
績效評量	1. 辦理全校甄選「校園新物種圖樣活動」1次，學生繳交40件作品。 2. 製作評選第1名作品10個。 3. 完成10個新物種繪圖。 4. 辦理全校甄選「化腐朽為神奇裝置藝術活動」2次，學生繳交10件作品。 5. 辦理新物種新詩寫作競賽2次，學生繳交30篇文章。 6. 辦理小型發表會4次，表演學生20人。 7. 印製《人文與音樂藝術成果彙編》1本，內容50頁。
經費概算	經常門：300,000元 資本門：0元

伍、校園經營

(一) 5-2 人人樂動－健康生活123

辦理單位	教務處、學務處、體育科專業學習社群。
受益對象	師生2,500人及社區。
目的	1. 建構學生正確的健康生活觀念。 2. 培養學生運動的習慣。 3. 增加校園景點。 4. 增加校園運動設施及鉛球訓練場地。 5. 提供周遭社區居民健康生活環境。
實施方式	1. 整理西校區體育組前方空地，規劃為「健康生活園區」。 2. 將網球場旁邊單槓、雙槓等器材移至此地，原地改建為鉛球投擲訓練場。 3. 購買輪胎、斜板、滾輪、遮陽網等器材設備，營造健康運動。 4. 體育教師於課程中，教導學生正確使用健康器材。 5. 教學內容增加鉛球投擲課程。 6. 校慶活動體育競賽類，增加鉛球項目。 7. 辦理健康生活區命名活動，讓全校學生共同參予。
預期效益	1. 原單槓、雙槓設施移至健康生活園區，提高學生使用率。 2. 原單槓、雙槓空地予以整理，改為校內鉛球訓練場地，使運動教

	學多元化。 3. 將健康及育樂結合，達到寓教於樂的健康生活。 4. 了解運動對健康的好處，並藉運動來紓壓，養成終身運動習慣。 5. 西校區運動場環境及設施整體規劃，形塑健康校園。
績效評量	1. 單槓、雙槓等運動器材移至健康生活園區。 2. 增設鉛球訓練場地 1 座，使用學生 1,500 人。 3. 增設舒壓輪胎 3 個，使用學生 1,500 人。 4. 增設斜板、滾輪健康器材 1 批，使用學生 1,500 人。
經費概算	經常門：1000,000 元 資本門：500,000 元

(二) 5-3 足跡探索—校史及環境變遷

辦理單位	教務處、學務處、總務處、地理科、生物科專業學習社群。
受益對象	高一、高二學生約200人
目的	1. 透過教師帶領，讓學生了解學校的過去點滴。 2. 生物教師與地科教師結合教學，透過協同方式活化教學。 3. 將搜集之成果編輯成冊。
實施方式	1. 以目前 GIS 社團為基礎，探索校園各處自創校至今之變化。 2. 生物科教師帶領生態人文社團，將校園四季生態變化予以記錄。 3. 學期結束時，辦理發表會，讓全校學生共享資源。 4. 辦理 GIS 研習活動，讓學生藉由儀器實際操作與現況結合。
預期效益	1. 將校園環境變遷予以詳查後，編製成手冊，發給全校同學。 2. 學生可以藉由對學校的認識，加深認同感。
績效評量	1. 成立 GIS 社團，參加學生 30 人。 2. 辦理成果發表會 1 次，學生 1,500 人。 3. 印製成果報告書 1 本，內容 50 頁。
經費概算	經常門：150,000 元 資本門：0 元

參、學校自主管理與績效檢核：

一、自主管理與績效檢核

學校本位 管理向度	自主管理機制及辦法
經常性反思環境 境進行分析	分析可影響學校的內外環境，利用 SWOT 分析，並經常利用統計數據檢核
成立「天主教 道明高級中學 優質化計畫委 員會」	校長擔任召集人、成員包括處室主任、相關組長、各學科召集人、教師會長以及家長會長，共同參與本計畫各項事宜。教務主任擔任總幹事，帶領同仁推動高中優質化計畫，教學組長兼任執行秘書，承召集人、總幹事指導，辦理本案相關行政事宜，教學研究會，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議檢討與修正。
優質化計畫目 標與發展方向	確認優質化的使命與目標

學校本位 管理向度	自主管理機制及辦法
優質化計畫編 寫與修訂	優質化計畫調整與配合
協調整體計畫 向度與工作分 配	依據優質化計畫執行，研擬分年分期實施進度與檢核機制，委員會下再分為3~4個工作檢核小組，每一小組成員3~5人，依各成員與相關具體策略之屬性分工。
績效評估	建構優質化高中自我檢核表，在每個階段對計畫執行成果進行滿意狀況調查，隨時自我評估、自我檢核，以達到自主管理的目的，每學期的期末提出績效檢核分析報告。
檢討與回饋	1. 主管會報：每週召開 1 次，檢核計畫執行進度與績效。 2. 行政會報：每月召開 1 次，就計畫執行情形，提供並反映執行問題。 3. 高中優質化委員會：每月召開 1 次，定期檢核計畫執行進度與績效。 4. 教學研究會：每學期召開 3 次，檢視計畫執行情形。 5. 與高中優質化學校策略聯盟，經驗分享，交換心得並提出檢討與建議。

二、執行分工

歷經第1年的執行推動後，第2年子計畫已有更多教師加入。計畫均由教師提出需求，經該學科教師討論修正後，於主管會報討論，最後再邀請教師參與撰寫。以利日後執行具有共識。

項次	子計畫項目	教師	學科領域	備註
102-1-1	花藝人生—生態系多樣性教學觀察園區	盧幽枝	生物	
102-1-2	教學平台建置—教學部落格精進	黃朝翊	資訊	資訊組長
102-2-1	教學相長—教師專業發展評鑑	廖乃嫻	英文	教學組長
102-2-2	教師專業學習社群	廖乃嫻	英文	教學組長
102-3-1	學習增能—個別化學習	黃之貝	國文	
102-3-2	我的生活我的歌—生活美語	王雅瑩	音樂	
102-3-3	深耕閱讀—閱讀滿百	連宏仁	國文	
102-4-1	善牧心靈	許秀鳳	生命教育	生命教育組長
102-4-2	國際力—拓展國際視野	賴珈蓁	英文	國際文教組長
102-5-1	校園藝術裝置—人文與音樂藝術對話	蔡達源	美術	
102-5-2	人人樂動—健康生活 123	潘建志	體育	體育組長
102-5-3	足跡探索—校史及環境變遷	王博男	地理	

三、建立自主管理期程

期程	工作重點	檢核期程	檢核重點
5/1-5/31	優質化計畫編修 參與複審	5/20	依據複審審核綜合意見表修訂學校經營計畫
8/1-8/31	擬定上學期子計畫 執行行事曆	8/25	行事曆之合理性及可行性
9/1-10/31	計畫檢核	10/25	邀請專家蒞校諮詢輔導
9/1-10/31	計畫執行	10/25	考核實施成效，進行量化評估及質性描述，檢討兩個月內所辦理活動是否如期辦理；與預期成效間之差距；對於優質化目標達成之助益檢討
11/1-12/31	計畫執行	12/25	考核實施成效，進行量化評估及質性描述，檢討兩個月內所辦理活動是否如期辦理；與預期成效間之差距；對於優質化目標達成之助益檢討
1/1-1/31	擬定下學期子計畫 執行行事曆	1/25	行事曆之合理性及可行性
2/1-3/31	計畫執行	3/25	考核實施成效，進行量化評估及質性描述，檢討兩個月內所辦理活動是否如期辦理；與預期成效間之差距；對於優質化目標達成助益檢討
4/1-5/31	計畫執行	12/25	考核實施成效，進行量化評估及質性描述，檢討兩個月內所辦理活動是否如期辦理；與預期成效間之差距；對於優質化目標達成之助益檢討
6/1-6/31	學年度下學期子 計畫執行行事曆	6/26	行事曆之合理性及可行性

四、自我檢核表

類別	子計畫 項目	績效指標	執行程度與滿意狀況					說明
			5	4	3	2	1	
教師教學	1-1 花藝 人生—生態系多樣性教學觀察園區	建置生態系花房 1 座						
		建置生態植物 100 種，完成標示說明						
		建置生態水族箱 2 個，完成標示說明						
		成立生態人文社團 1 個，社員 40 人						
		大學教授蒞校指導 1 次，教師 50 人						
	1-2 教學 平台建	完成學科教師 e 化能力調查，教師 100 人						
		教師教學聯盟部落格建置 1 次，教師 100 人						

類別	子計畫項目	績效指標	執行程度與滿意狀況					說明
			5	4	3	2	1	
	置一教學部落格精進	教師完成教學部落格建置 50 人						
		教師教學部落格比賽 1 次，教師 100 人						
		教師專業研習 2 次，教師 100 人						
教師專業發展	2-1 教學相長—教師專業發展評鑑	參與教師專業發展評鑑人數 10 人						
		取得初階研習證書教師人數 5 人						
		辦理教學檔案觀摩 1 次，教師 120 人						
		學科教學觀摩活動 1 次，演示教師 5 人						
		辦理學生問卷活動 1 次，學生 2,000 人						
		辦理教師批改作業觀摩 2 次，教師 120 人						
	2-2 教師專業學習社群	教學研究會活動 3 次，教師 120 人						
		教師專業成長研習活動 1 次，教師 120 人						
		教師學年參加校外專業成長研習活動 1 次						
		成立教師專業社群 2 個，教師 10 人						
		辦理新進教師研習活動 2 次						
		教師 PLC 社群校外參訪 3 次，教師 50 人						
學生學習	3-1 學習增能—個別化學習	更新學習弱勢學生名冊建檔資料						
		夜間 6 個學科增能課程，學生 50 人						
		辦理夜間陪讀 100 次，學生每次 120 人						
		辦理外籍生文科基礎課程，學生 5 人						
		自編學習增能上課教材 3 本						
	3-2 我的生活我的歌—生活美語	高一班際英文歌曲競賽 1 次，學生 1,000 人						
		邀請專家蒞校指導 1 次，教師 50 人						
		校內完成英文單字環境標籤 500 張						
		學生英文成績，前後測總分進步 3 分						
	3-3 深耕閱讀—閱讀滿百	美術教師完成《閱讀滿百認證本》1 本						
		教師推薦中外名著書單 100 本						
		小論文寫作投稿篇數 40 篇，得獎篇數 3 篇						
		學生校刊投稿篇數 50 篇						
課程發展	4-1 善牧心靈	辦理聖誕點燈感恩活動 1 次，學生 2,000 人						
		辦理聖誕園遊會 1 次，學生 2,500 人						
		至鄰近中小學報佳音，學校 10 所						
		辦理清明追思禮儀活動 1 次，學生 2,000 人						
		辦理復活節活動 1 次，學生 2,500 人						
		教師心靈成長活動 1 次，教師 100 人						
	4-2 國際力—拓	完成班級教室「視聽設備」60 台						
		英文作文比賽 1 次，學生 50 人						

類別	子計畫 項目	績效指標	執行程度與滿意狀況					說明
			5	4	3	2	1	
	展國際 視野	英文演講比賽 1 次，學生 50 人						
		通過全民英檢初級人數，學生 30 人						
		通過全民英檢中級人數 10 人						
		英文漫畫比賽，學生 2,500 人						
		校外遊學團 1 次，師生至少 25 人						
		晉級全國英文單字決賽入圍資格至少 2 人						
	5-1 校園 藝術裝置—人 文與音樂藝術 對話	全校甄選「校園新物種圖樣活動」1 次，學生繳交 40 件作品						
		製作評選第 1 名作品 10 個						
		完成 10 個新物種繪圖						
		化腐朽為神奇裝置藝術活動 2 次，學生繳交 10 件作品						
		辦理新物種新詩寫作競賽 2 次，學生繳交 30 篇文章						
		辦理小型發表會 4 次，表演學生 20 人						
		印製《人文與音樂藝術成果彙編》1 本，內容 50 頁						
校園經營	5-2 人人 樂動— 健康生 活 123	單槓、雙槓等運動器材移至健康生活園區						
		增設鉛球訓練場地 1 座，使用學生 1,500 人						
		增設舒壓輪胎 3 個，使用學生 1,500 人						
		增設斜板、滾輪、遮陽網器材，使用學生 1,500 人						
	5-3 足跡 探索—校 史及環境 變遷	成立 GIS 社團，學生 30 人						
		辦理成果發表會 1 次，學生 1,500 人						
		印製成果報告書 1 本，內容 50 頁						

肆、經費補助與資源配置

一、優質化經費需求分析總表

天主教道明高級中學高中優質化經費編列檢核表(單位：仟元)

類別	子計畫項目	經費需求分析								小計	說明	
		分年經費需求			經、資門分配		經費來源					
		102 學年度	103 學年度	104 學年度	經常門	資本門	本預算 (縣市立 中學應含 主管機關 配合款)	自籌款	其他 補助	優質化專案		
1.教師 教學	1-1 花藝人生－生態系多樣性教學觀察園區	800	400	400	1,300	300		800		800	1,600	
	1-2 教學平台建置－教學部落格精進	100	100	100	300	0		150		150	300	
2.教師 專業 發展	2-1 教學相長－教師專業發展評鑑	200	200	200	600	0		300		300	600	
	2-2 教師專業學習社群	200	200	200	600	0		300		300	600	
3.學生 學習	3-1 學習增能－大手攜小手	300	300	300	900	0		450		450	900	
	3-2 我的生活我的歌－生活美語	200	2,200	100	500	2,000		1,250		1,250	2,500	
	3-3 深耕閱讀－閱讀滿百	200	100	100	400	0		200		200	400	
4.課程 發展	4-1 善牧心靈	100	100	100	300	0		150		150	300	
	4-2 國際力－拓展國際視野	3,150	100	100	350	3,000		1,675		1,675	3,350	
	4-3 校園藝術化－人文與音樂藝術對話	300	180	180	660	0		330		330	660	
5.校園 經營	5-1 人人樂動－健康生活 123	1,500	140	2,240	1,380	2,500		1,940		1,940	3,880	
	5-2 足跡探索－校園生態及環境變遷	150	100	100	350	0		175		175	350	
小 計		7,200	4,120	4,120	7,640	7,800	0	7,720	0	7,720	15,440	

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

二、年度子計畫「經費編列檢核表」

天主教道明高級中學高中優質化經費編列檢核表【102 學年度】單位：仟元

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
102 學年 度	102-1-1	1-1 花藝人生－生態系多樣性教學觀察園區	250	150	250	150					
	102-1-2	1-2 教學平台建置－教學部落格精進	50		50						
	102-2-1	2-1 教學相長－教師專業發展評鑑	100		100						
	102-2-2	2-2 教師專業學習社群	100		100						
	102-3-1	3-1 學習增能－大手攜小手	150		150						
	102-3-2	3-2 我的生活我的歌－生活美語	100		100						
	102-3-3	3-3 深耕閱讀－閱讀滿百	100		100						
	102-4-1	4-1 善牧心靈	50		50						
	102-4-2	4-2 國際力－拓展國際視野	75	1,500	75	1,500					
	102-4-3	4-3 校園藝術化－人文與音樂藝術對話	150		150						
	102-5-1	5-1 人人樂動－健康生活 123	500	250	500	250					
	102-5-2	5-2 足跡探索－校園生態及環境變遷	75		75						
102 學年度合計			1,700	1,900	1,700	1,900					
102 學年合計		全學年合計	1,700	1,900	1,700	1,900					
		經資門比例	47.3%	52.7%	47.3%	52.7%					

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

天主教道明高級中學高中優質化經費編列檢核表【103 學年度】單位：仟元

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
103 學年 度	103-1-1	1-1 花藝人生－生態系多樣性教學觀察園區	200		200						
	103-1-2	1-2 教學平台建置－教學部落格精進	50		50						
	103-2-1	2-1 教學相長－教師專業發展評鑑	100		100						
	103-2-2	2-2 教師專業學習社群	100		100						
	103-3-1	3-1 學習增能－個別化學習	150		150						
	103-3-2	3-2 我的生活我的歌－生活美語	100	1,000	100	1,000					
	103-3-3	3-3 深耕閱讀－閱讀滿百	50		50						
	103-4-1	4-1 善牧心靈	50		50						
	103-4-2	4-2 國際力－拓展國際視野	50		50						
	102-5-1	5-1 校園藝術裝置－人文與音樂藝術對話	90		90						
	102-5-2	5-2 人人樂動－健康生活 123	70		70						
	102-5-3	5-3 足跡探索－校園生態及環境變遷	50		50						
103 學年度合計			1,060	1,000	1,060	1,000					
103 學年合計		全學年合計	1,060	1,000	1,060	1,000					
		經資門比例	51.4%	48.6%	51.4%	48.6%					

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

天主教道明高級中學高中優質化經費編列檢核表【104 學年度】單位：仟元

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
104 學年 度	104-1-1	1-1 花藝人生－生態系多樣性教學觀察園區	200		200						
	104-1-2	1-2 教學平台建置－教學部落格精進	50		50						
	104-2-1	2-1 教學相長－教師專業發展評鑑	100		100						
	104-2-2	2-2 教師專業學習社群	100		100						
	104-3-1	3-1 學習增能－個別化學習	150		150						
	104-3-2	3-2 我的生活我的歌－生活美語	50		50						
	104-3-3	3-3 深耕閱讀－閱讀滿百	50		50						
	104-4-1	4-1 善牧心靈	50		50						
	104-4-2	4-2 國際力－拓展國際視野	50		50						
	102-5-1	5-1 校園藝術裝置－人文與音樂藝術對話	90		90						
	102-5-2	5-2 人人樂動－健康生活 123	120	1,000	120	1,000					
	102-5-3	5-3 足跡探索－校園生態及環境變遷	50		50						
104 學年度合計			1,060	1,000	1,060	1,000					
104 學年合計		全學年合計	1,060	1,000	1,060	1,000					
		經資門比例	51.4%	48.6%	51.4%	48.6%					

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

一、學校基本資料

(一) 學校概要

校名 全銜	天主教道明學校財團法人高雄市道明高級中學																
聯絡 人	姓名：徐能彬			職稱：教務主任				電話：07-9656201									
學校 規模	部別 (科別)	普通科				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
	班級數	20	20	19										15	14	14	
	學生數	980	989	888										592	584	586	
	男性	492	538	468										305	322	340	
	女性	488	451	420										287	262	246	
特殊 班級 設班 情形	班別													美術班		音樂班	
	年度																
	班級數													3			
	學生數													83			
師資 結構 (不含 校長、 教官)	學歷	博 士		碩 士		研究所 40 學分				大學		專科		教師 總數		115 人	
		0 人		46 人		19 人				49 人		1 人					
	教學 年資	未滿 5 年		5-9 年		10-19 年				20-29 年		30 年以上		男性		56 人	
		10 人		16 人		22 人				37 人		30 人		女性		59 人	

(二) 學生結構：

1. 新生入學情形：

學 年	新生 人數	自學區 國中學生 數	申請入 學學生 數	免試入 學學生 數	低收入 戶學生 數	入學基測 PR 值學生人數與百分比 (普通科含綜高學術學程)						
		人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	PR20 以下	PR21 PR50	PR51 PR70	PR71 PR85	PR86 PR90	PR91 PR95	PR96 以上
98	1,054	600/57	48/5	6/0.5	14/1	0	88	254	298	82	44	10
99	1,016	749/74	72/7	60/6	19/2	7	7	358	310	115	91	23
100	882	543/62	221/25	126/14	20/3	15	148	335	198	72	31	7

2. 學區範圍：

編號	國中校名	是否為適性學習社區國中	畢業生進入本校學生人數					
			98 年		99 年		100 年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
1	道明高中國中部	是		253	12	477	17	275
2	五福國中	是	1	100	4	85	13	72
3	陽明國中	是		82	5	68	7	85
4	正興國中	是		34	1	32	2	22
5	民族國中	是	1	22	1	20	2	12
6	三民國中	是		17	4	16	3	15
7	中正高中國中部	是		18	2	15	8	19
8	新興高中國中部	是		9	3	9	3	7
9	鹽埕國中	是		20		8		6
10	七賢國中	是	1	17		7	1	9
11	大仁國中	是		5	1	3	2	7
12	苓雅國中	是		14		3	3	6
13	鼎金國中	是		5		2	1	1
14	前金國中	是		2		2	3	4
15	立志高中國中部	是		2		2		3
小計			3	600	33	749	65	543

(三) 學生圖書館運用與體適能情形：

學年	圖書館運用（小數點至兩位）			體適能獎章(%)（填入次，系統計算%）		
	每生平均借書冊數	網路讀書會獲獎篇數	小論文比賽獲獎篇數	金質獎章	銀質獎章	銅質獎章
98	2.57	108	0	3(0.003%)	21(0.02%)	206(20.4%)
99	2.88	145	4	4(0.004%)	21(0.02%)	178(17.9%)
100	1.6	99	7	5(0.002%)	24(0.01%)	204(6.16%)

(四) 教師流動及專業成長情形

學年	合格教師率 %	教師流動率 %	教師研習情形		教師專業發展	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫	採行學校本位模式（人）
98	100%	0%	23.51	0 人	23 人	0 人
99	100%	0%	21.22	0 人	0 人	0 人
100	100%	0%	54.13	0 人	75 人	0 人

(五) 學生畢業進路

1. 近三年畢業學生畢業進路 (普通科含綜高學術學術學程學生)

近三年畢業學生畢業進路 (普通科含綜高學術學術學程學生)						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	升國外大學人數及升學率(%)	就業人數及就業率(%)	其他
98	1,008	244(24.2%)	667(66.2%)	3(0.3%)	0(0%)	94(9.3%)
99	992	198(20%)	713(71.9%)	8(0.8%)	0(0%)	73(7.3%)
100	1,121	226(20.2%)	726(64.8%)	4(0.3%)	0(0%)	165(14.7%)

2. 大學繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比 (所有畢業學生)			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)
98	1,008	9(0.89%)	16(1.59%)
99	992	28(2.82%)	21(2.1%)
100	1,121	31(2.77%)	8(0.7%)

(六) 大學繁星計畫錄取學校及系所名單

大學繁星計畫錄取學校及系所名單			
學年度	校名	科系	人數
98 學年度	國立臺灣大學	資訊管理學系	1
	國立成功大學	會計學系	1
	國立政治大學	經濟學系	1
	國立清華大學	資訊工程學系	1
	國立交通大學	資訊工程學系 資訊工程組	1
	國立中央大學	資訊管理學系	1
	國立中正大學	資訊工程學系	1
	國立東華大學	課程設計與潛能開發學系	1
	長庚大學	工商管理學系社會組	1
99 學年度	臺北醫學大學	醫學系	1
	長庚大學	醫學系	1
	中國醫藥大學	醫學系	1
	慈濟大學	醫學系	1
	國立臺灣大學	土木工程學系	1

	國立成功大學	工業與資訊管理學系	1
	國立政治大學	金融學系自然組	1
	國立清華大學	電機工程學系	1
	國立交通大學	電子工程學系(乙組)	1
	國立中央大學	資訊工程學系	1
	國立中興大學	獸醫學系	1
	國立中山大學	海洋科學學士學位學程	1
	國立中正大學	法律學系法制組	1
	國立中正大學	經濟學系	1
	國立臺灣師範大學	地球科學系	1
	國立彰化師範大學	物理學系物理組	1
	國立臺北教育大學	數學暨資訊教育學系資訊組	1
	國立嘉義大學	應用數學系	1
	國立屏東教育大學	化學生物系	1
	國立臺東大學	公共與文化事務學系	1
	高雄醫學大學	醫藥暨應用化學系醫藥化學組	1
	淡江大學	物理學系應用物理組	1
	東海大學	電機工程學系	1
	中原大學	景觀學系	1
	逢甲大學	外國語文學系	1
	逢甲大學	資訊工程學系	1
	靜宜大學	法律學系	1
	元智大學	工業工程與管理學系	1
100 學年度	國立臺灣大學	外國語文學系	1
	國立臺灣大學	工程科學及海洋工程學系	1
	國立臺灣師範大學	臺灣語文學系	1
	國立中興大學	生命科學系	1
	國立中興大學	土木工程學系	1
	國立成功大學	電機工程學系	1
	國立政治大學	歐洲語文學系西班牙文組	1
	國立中央大學	光電科學與工程學系	1
	國立清華大學	資訊工程學系	2
	國立交通大學	資訊與財金管理學系(甲組)	1
	輔仁大學	化學系	1
	淡江大學	資訊工程學系	1
	淡江大學	航空太空工程學系	1

	逢甲大學	會計學系	1
	逢甲大學	化學工程學系	1
	中原大學	土木工程學系	1
	國立臺灣海洋大學	河海工程學系	1
	國立彰化師範大學	企業管理學系	1
	中山醫學大學	生物醫學科學學系	1
	國立臺北教育大學	數位科技設計學系	1
	國立臺東大學	資訊工程學系	1
	國立中正大學	法律學系法學組	1
	世新大學	口語傳播學系	1
	國立臺南藝術大學	藝術史學系	1
	國立臺北大學	法律學系財經法組	1
	國立嘉義大學	生化科技學系	1
	國立高雄大學	土木與環境工程學系	1
	慈濟大學	英美語文學系	1
	臺北醫學大學	藥學系	1
	國立宜蘭大學	環境工程學系	1

(七) 學生競賽成果

1、98 學年度 校外比賽之優異表現成果

比賽名稱	名次	姓名
高雄市 98 學年高中生物科師生野外研習活動	分組搶答競賽 第四名	高二張肇恩等
	植物辨識比賽 第四名	高二鍾政軒等
2009 世運盃西洋棋公開賽	高中組第二名	高三王泰洪
2009 秋季全國"薪傳盃"象棋升級晉段賽	丙組亞軍	高一盧伯榮
第十八屆金陵盃全國 32 強辯論比賽	團體組殿軍	高二郭柄辰
2009 第五屆台灣武術文化節暨全國體委國術錦標賽	男子短器 第二名	高三黃竑嘉
	內家拳 第二名	高三黃竑嘉
	高中男子少林刀組第 五名	高三黃竑嘉
98 學年度高雄市議長盃中西音樂比賽	第一名	高二劉育宏
98 學年度全國音樂比賽男生獨唱中低音類	高中職組第三名	高二劉育宏
98 學年度全國音樂比賽高雄市初賽	男中低音獨唱優等第 一名	高二劉育宏

溫馨祖孫情我與我的阿公阿嬤攝影比賽	高中組第一名	高二吳宜欣
2010 國際少林武術大賽暨九十九年全國中正盃少林拳道武術錦賽	傳統外家拳團練青少年 A 男第二名	高三張家瑋等
	傳統內家拳術青少年 A 男第三名	高三張家瑋
	傳統內家拳術青少年 A 男第五名	高一張恩齊
	傳統外家棍術青少年 A 男第五名	高三張家瑋
	傳統外家棍術青少年 A 男第五名	高三黃竑嘉
	傳統外家拳術青少年 A 男第六名	高三陳柏宇
	傳統外家刀術青少年 A 男第五名	高三黃竑嘉
	傳統外家奇兵器青少年 A 男第五名	高一李彥霖
社團法人中華民國康復之友聯盟第六屆心靈角落徵文比賽	青少年組佳作	高二胡依帆 高一蔡欣融

2、99學年度校外比賽之優異表現成果

比賽名稱	名次	姓 名
99 學年度全國音樂比賽高雄市初賽高中職組	混聲合唱優等獎	高中合唱團
	口琴獨奏優等獎	高二洪健富
99 年度『薪火相傳』聽障生國語文暨才藝競賽	才藝表演藝術組個人組第三名	高一薛仲巖
高雄市 99 年度語文競賽	閩南語朗讀第 6 名	高二林宛瑩
	國語演說第 4 名	高二林子堯
高雄市高級中學數學及自然學科競賽複賽	生物佳作	高三郭柏均
	地球科學佳作	高二施正澎 高三張永杰
	物理佳作	高三葉 開 許淙茗
2010 新星盃音樂比賽鋼琴	高中一年級第一名	高二劉絲愉
99 學年度生命性別平等生涯教育教育影片與書籍賞析	網路心得比賽特優	高三胡依帆
99 學年度中等以下學校圍棋運動錦標賽	第一名	高二林修平

高中團體組		莊惟傑 劉峻宏
99 學年度中等以下學校圍棋運動錦標賽 高中段位個人組	第一名	高二林修平
	第三名	高一莊惟傑
99 學年度圍棋運動錦標賽高中段位團體組	第一名	高二林修平 高一莊惟傑 高一劉峻宏
99 學年度全國學生美術比賽 高中普通班組	書法類入選	高三陳尚毅 黃建瑋
99 學年度全國學生美術比賽高雄市初賽 高中普通班組	漫畫類第 3 名	高一黃郁茜
	漫畫類第 3 名	高二陳薇丞
	版畫類第 2 名	高二吳宗諭
	版畫類第 3 名	高三黃建瑋
	書法類第 2 名	高三陳尚毅
	書法類第 3 名	高二劉家仔
	水墨畫類第 3 名	高一陳哲丞
	西畫類第 3 名	高三陳冠妤
全國第八屆 Formosa 女兒獎	「特殊創作獎」	高三胡依帆
國際崇她高雄社 99 年度崇她獎	語文類優選	高三胡依帆
高雄市 98 學年度高中生物科師生野外研 習活動	分組搶答競賽 第三名	高三蔡杰霖 賴彥伯
	學習歷程檔案製作第四 名	高三賴彥伯
第九屆旺宏科學獎		高三林敬仁
2010 台灣武術文化節 in 高雄	銀獎	高二張恩齊
	銀獎	高一鄭光廷
	銅獎	高二盧耕堯
	銅獎	高一周杰信
99 年度交通安全宣導徵文短文	高中組第一名	高三鍾佳翰
高雄市彩稅寶袋競賽	佳作	高一黃郁茜
2010 高雄縣長盃中西音樂藝術比賽	高中組第一名	高三孫艾琳
2010 冬季象棋	亞軍	高二盧柏榮
新竹市 100 年度全國風城盃國武術錦標賽	大八極拳第一名	高一陳亭亭
2011 媽祖盃國際武術大賽南拳(虎拳)	少林連環棍第一名	高一鄭光廷
2011CULTURE 文化杯全國音樂大賽	第一名	高二洪嘉蔚
第十三屆高中實驗火箭設計大賽	地區初賽第三名	高二張智皓
99 年全國籃網球錦標賽	高中女子組亞軍	高二黃楷玲等
99 年全國中正盃籃網球精英賽	女子組第三名	高二洪詣筑等

99 學年度新形象大使選拔	優選	高二林柏勳
高雄市 99 年「溫馨祖孫情—我與我的阿公阿嬤」	高中組第二名	高二呂翊寧
	高中組佳作	高一呂季蓁
2010 年誰最適合擔任大高雄市長南方盃全國專科院校高中職辯論大賽	亞軍	高二江瑜庭等
99 年高雄市高級中等學校學生國文作文比賽	第五名	高二趙婉容
99 年高雄市市長盃五人制全國飛盤爭奪錦標賽	第五名	高二林宏哲
99 年高雄市運動會高中男子組撞球個人賽	第四名	高二史旋謀
2010 年慧行盃原住民暨後山分齡游泳錦標賽 15-17 歲級男子組	50 公尺蛙式第一名 50 公尺仰式第一名 100 公尺蛙式第一名 200 公尺蛙式第一名	高二孫韡
99 年度英語村體驗營活動團體英詩作品	朗誦第一名	高二胡宜秀

3、100學年度校外比賽之優異表現

比賽名稱	名次	姓 名
全國語文競賽高市初賽南區高中組閩南語朗讀	第 1 名	林宛瑩
全國語文競賽高中組閩南語朗讀	第 4 名	林宛瑩
全國語文競賽高雄市初賽南區高中組	寫字第 6 名	劉家仔
100 學年度全國學生美術比賽高中職普通班組	書法類入選	劉家仔
100 學年度全國學生美術比賽高雄市初賽高中職普通班組	書法第三名	劉家仔
	平面設計第 2 名	陳薇丞
	漫畫第二名	曾馨儀
	西畫第三名	黃郁茜
100 學年度全國音樂比賽高雄市初賽南區高中職組	弦樂合奏(B 組)甲等	
2011 新星杯音樂比賽鋼琴高中組	第 1 名	劉絲愉
南區高中職能源科技教育推動中心「太陽能車創意環保競速競賽」	季軍	陳妮均、陳翊愷、林庭緯、顏羨恩
高雄市高中學生英文作文比賽	第二名	方瑄珮
高雄市 100 學年度高中數學及自然科競賽複賽	地科三個佳作	施政澎、林宥廷、劉峻宏
	物理佳作	方翔、葉昊平
	化學佳作	高三蔡天齊
中學生網站全國網路讀書會	特優 9 位、優等 25 位、甲等	

	32 位	
中學生網站小論文競賽（第 1001115 梯次）	2 組特優、1 組甲等	
網頁設計 e 起來競賽	1 組特優	高中組
CWT 中文能力測驗中心 2011 全民中檢秋季檢定	語文菁英獎	高一柯宜宏
網頁設計 e 起來競賽	特優	高中組
第三屆 MyET 英語口說大賽—全國高中職聯合大賽	第三名	高中組
第 52 屆中小學科學展覽會「紮根科學、創意萌芽」	生物科佳作	陳暄、陳鈺庭、劉思媛
第 52 屆中小學科學展覽會「紮根科學、創意萌芽」	生活與應用科學科佳作	高一林柏宇
2012 年臺灣學校網界博覽會網頁設計競賽	全國地方社團族群銅獎	高中組
第 14 屆台灣區 TRML 高中數學競賽高雄區	團體優良獎	高二呂學翰
中學生網站小論文競賽（第 1010331 梯次）	特優 1 篇、甲等 3 篇	
中學生網站全國網路讀書會（第 1010315 梯次）	特優 7 篇、優等 8 篇、甲等 18 篇	
全國語文競賽高雄市初賽閩南語字音字形	第一名	簡貞宜
全國語文競賽高雄市初賽國語字音字形	第四名	劉峻宏
全國語文競賽高雄市初賽閩南語朗讀	第五名	林世昌
全國語文競賽高雄市初賽客家語朗讀	第五名	涂珮芸
2012 南台盃全國綠能智慧電動車競速大賽佳作	高二張晏彰、陳韋呈、鍾勛、黃子鴻、林子睿、黃俊皓	
101 學年度高雄市自然科競賽	地球科學組佳作	高二伍哲頤
101 年台灣拳頭五王盃全國武藝錦標賽高女組	傳統套路北拳組第 2 名、傳統套路其他兵器組第 2 名	高一 2 甲周佳怡
101 年台灣拳頭五王盃全國武藝錦標賽高男組	傳統套路北拳組第 2 名、傳統套路棍術組第 3 名	高一 7 班鄭莨耀
2012 捷克波西米亞盃大高雄地區國際鋼琴暨管弦大賽	聲樂組第一名	高一金郁甯
101 學年度全國學生美術比賽高雄市初賽高中普通班組	西畫佳作 西畫佳作 書法類第三名 書法類佳作 水墨畫佳作 漫畫佳作	高三黃郁茜 高二張瑋哲 高一孫子茗 高一吳宛蓉 高三陳哲丞 高三劉妍葶
101 學年度「全國學生音樂比賽」高雄市初賽	高中組混聲合唱優等	
101 學年度全國高中英文單字比賽區域複賽	南區二等獎 南區三等獎	高一謝仁伶 高三林君瑋

101 學年度高雄市高級中學學生英文作文比賽	第四名	高三陳荷
2012 國際智慧型機器人競賽無動力雙足機器人組	第二名	高一蔡均承
2012WRO 奧林匹克機器人大賽高屏區校際杯選拔賽足球賽	第二名	高一蔡均承
101 學年度全國學生音樂比賽高雄市初賽一	薩克斯風獨奏優等第二名 直笛獨奏優等第二名 直笛獨奏優等第三名 直笛獨奏優等 長笛獨奏優等	高三王士輔 高一林明輝 高一鮑加茵 高二顏儀榛 高二許榕芷
101 學年度全國語文競賽閩南語字音字型	第六名	高二簡貞宜
101 年全國精英盃武術錦標賽高男內家拳	第二名	7 鄭莨耀
101 年度外交小尖兵英語種籽隊選拔活動	全國第五名	
高雄市政府教育局暨澎湖、金門、連江縣教育處 101 學年度各級學校網頁設計 e 起來競賽	特優 1 組、佳作 1 組	
「高雄數位學園」網路讀書會	特優 1 篇、優等 9 篇、甲等 23 篇、佳作 14 篇	
台中杯創意大獎暨 U19 全國創意發明競賽—	評審推薦獎	高二柯逸文
參加全國饑餓 30 活動	全國第二名	
「中學生網站」全國中學生網路讀書心得寫作	特優 3 篇、優等 24 篇、甲等 19 篇	

二、上下學期子計畫經費概算表

102 學年度上學期經費預算表(102 年 8 月至 12 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	300	550	165,000	弱勢生學習講師鐘點
	鐘點費	節	150	800	120,000	課程發展、教師專業
	交通費	輛	10	8,000	80,000	
	交通費	人	20	1,500	30,000	
	教材費	人	1,000	200	200,000	
	印刷費	本	10	5,000	50,000	
	裝置藝術	個	10	25,000	250,000	校園新物種
	業務費	場	10	15,000	150,000	校園藝術化發表
	業務費	式	1	655,000	655,000	各項活動
雜支						
獎補助費	學生獎勵金					
經常門小計					1,700,000	
(二)資本門						
設備費	視聽設備	台	60	20,000	1,200,000	課程發展－國際力
	視聽設備主控台	套	2	150,000	300,000	課程發展－國際力
	生態系多樣性教學觀察園區	間	1	150,000	150,000	教師教學
	籃球場遮陽網	式	1	250,000	250,000	健康生活 123
資本門小計					1,900,000	
102 學年度上學期總計					3,600,000	

承辦人

承辦主任

會計主任

校長

102 學年度下學期經費預算表(103 年 1 月至 7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	300	550	165,000	弱勢生學習講師鐘點
	鐘點費	節	150	800	120,000	課程發展、教師專業
	交通費	輛	10	8,000	80,000	
	交通費	人	20	1,500	30,000	
	教材費	人	1,000	200	200,000	
	印刷費	本	10	5,000	50,000	
	裝置藝術	個	10	25,000	250,000	校園新物種
	業務費	場	10	15,000	150,000	校園藝術化發表
	業務費	式	1	655,000	655,000	各項活動
雜支獎補助費	學生獎勵金					
經常門小計					1,700,000	
(二)資本門						
設備費	視聽設備	台	60	20,000	1,200,000	課程發展－國際力
	視聽設備主控台	套	2	150,000	300,000	課程發展－國際力
	生態系多樣性教學觀察園區	間	1	150,000	150,000	教師教學
	籃球場遮陽網	式	1	250,000	250,000	健康生活 123
資本門小計					1,900,000	
102 學年度下學期總計					3,600,000	

承辦人

承辦主任

會計主任

校長

103 學年度上學期經費預算表(103 年 8 月至 12 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	400	550	220,000	弱勢生學習講師鐘點
	鐘點費	節	100	800	80,000	課程發展、教師專業
	交通費	輛	10	8,000	80,000	
	交通費	人	20	1,500	30,000	
	教材費	人	1,000	200	200,000	
	印刷費	本	10	5,000	50,000	
	業務費	場	10	10,000	100,000	校園藝術發表
	業務費	式	1	300,000	300,000	各項活動
雜支獎補助費						
	學生獎勵金					
經常門小計					1,060,000	
(二)資本門						
設備費	建置音樂教室	間	1	1,000,000	1,000,000	課程發展
資本門小計					1,000,000	
103 學年度上學期總計					2,060,000	

承辦人

承辦主任

會計主任

校長

103 學年度下學期經費預算表(104 年 1 月至 7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	400	550	220,000	弱勢生學習講師鐘點
	鐘點費	節	100	800	80,000	課程發展、教師專業
	交通費	輛	10	8,000	80,000	
	交通費	人	20	1,500	30,000	
	教材費	人	1,000	200	200,000	
	印刷費	本	10	5,000	50,000	
	業務費	場	10	10,000	100,000	校園藝術發表
	業務費	式	1	300,000	300,000	各項活動
雜支獎補助費						
	學生獎勵金					
經常門小計					1,060,000	
(二)資本門						
設備費	建置音樂教室	間	1	1,000,000	1,000,000	課程發展
資本門小計					1,000,000	
103 學年度下學期總計					2,060,000	

承辦人

承辦主任

會計主任

校長

104 學年度上學期經費預算表(104 年 8 月至 12 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	400	550	220,000	弱勢生學習講師鐘點
	鐘點費	節	100	800	80,000	課程發展、教師專業
	交通費	輛	10	8,000	80,000	
	交通費	人	20	1,500	30,000	
	教材費	人	1,000	200	200,000	
	印刷費	本	10	5,000	50,000	
	業務費	場	10	10,000	100,000	校園藝術發表
	業務費	式	1	300,000	300,000	各項活動
雜支獎補助費						
	學生獎勵金					
經常門小計					1,060,000	
(二)資本門						
設備費	專業體能中心	間	1	1,000,000	1,000,000	課程發展
資本門小計					1,000,000	
104 學年度上學期總計					2,060,000	

承辦人

承辦主任

會計主任

校長

104 學年度下學期經費預算表(105 年 1 月至 7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明
(一)經常門						
業 務 費	鐘點費	節	400	550	220,000	弱勢生學習講師鐘點
	鐘點費	節	100	800	80,000	課程發展、教師專業
	交通費	輛	10	8,000	80,000	
	交通費	人	20	1,500	30,000	
	教材費	人	1,000	200	200,000	
	印刷費	本	10	5,000	50,000	
	業務費	場	10	10,000	100,000	校園藝術發表
	業務費	式	1	300,000	300,000	各項活動
雜支 獎 補 助 費						
	學生獎勵金					
經常門小計					1,060,000	
(二)資本門						
設 備 費	專業體能中心	間	1	1,000,000	1,000,000	課程發展
資本門小計					1,000,000	
104 學年度下學期總計					2,060,000	

承辦人

承辦主任

會計主任

校長

三、校際經驗交流：

天主教道明高級中學 101 年度高中優質化校際交流觀摩會實施計畫

一、依據：101 年 1 月 2 日部授教中（二）字第 1000534514 號函訂定之「高中優質化輔助方案」辦理。

二、目的：

- （一）落實高中優質化輔助方案，分享實施經驗。
- （二）觀摩他校實施成效及問題，作為執行高中優質化工作之參考。
- （三）透過校際交流參訪活動，促進校際文化交流與兩校教育發展。

三、辦理單位：

- （一）主辦單位：天主教道明高級中學。
- （二）協辦單位：台南市天主教聖功女子高級中學、台南市德光高級中學。

四、參加人員：校長、教務主任、學務主任、總務主任、會計主任、輔導主任、圖資中心主任、生命教育中心主任、教學組長、訓育組長、庶務組長、教務行政教師。

五、活動時間：101 年 12 月 19 日（星期三）09：30～16：30。

六、活動地點：台南市天主教聖功女子高級中學、台南市德光高級中學。

七、活動時程：

時間	內容	主持人/主講人
08：30~	發車	道茂堂前
09：30~09：40	相見歡	
09：40~10：00	學校似水蒙泉簡介	鄭麗蓉校長
10：00~11：00	天主教聖功女中高中優質化經營計畫相關業務經驗分享	
11：00~11：40	參觀校園硬體設備	
11：40~12：00	綜合座談	
12：00~13：30	美食共享	
14：00~14：30	德光中學校務簡介	孫碧芳校長
14：30~15：30	天主教德光中學高中優質化經營計畫相關業務經驗分享	
15：30~16：10	校園巡禮	
16：10~16：30	綜合座談	
16：30~	快樂賦歸	

八、經費：本案所需經費由本校高中優質化輔助方案相關預算項下支付。

九、其他：參加人員核予公差假登記（課務自理），並核發研習時數 5 小時。

十、本計畫經 校長核定後實施，修正時亦同。

四、優質化計畫相關會議紀錄

(一) 檢核「第2年高中優質化計畫」

時間：102年3月27日 09:10~10:00

地點：校長會議室

議題：檢核「第2年高中優質化計畫」

主席：張艷華校長

出席人員：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖資中心主任、
生命教育中心主任、人事主任、會計主任、主任教官

紀錄：沙光曜

一、主席報告：

本次會議除了檢核優質化輔助方案第1年執行情形，也討論第2年子計畫內容是否可行。

二、會議內容：

(一) 第1期程第2年專家諮詢日期為：102年5月2日星期四下午。

(二) 第1年15個子計畫修訂為第2年12個子計畫

三、討論事項：

討論子計畫是否可行及修正。

決議：

(一) 子計畫1-2教學部落格精進、3-1學習增能一個別化學習、
5-1校園藝術裝置—人文與音樂藝術對話等內容需要再行修正。

(二) 子計畫重點核心在「營造藝術校園」、「提升學生英文能力」。

三、主席裁示：

針對本次修訂內容，各處室修訂完成後，再召開會議討論。

(二) 討論第2年高中優質化計畫修正方案

時間：102年4月3日 09:10~10:00

地點：校長會議室

議題：討論第2年高中優質化計畫修正方案

主席：張艷華校長

出席人員：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖資中心主任、
生命教育中心主任、人事主任、會計主任、主任教官

紀錄：沙光曜

一、主席報告：

本次會議主要討論第2年子計畫內容修訂方案。

二、討論事項：

討論子計畫是否可行及修正。

(一) 子計畫4-2國際力—拓展國際視野，增設各班教室視聽設備，
以加強學生英文聽力。

決議：12 個子計畫，表決通過人數 10 人；未通過人數 0 人。

三、主席裁示：

針對本次修訂內容、數字資料及別字等錯誤，仍須要繼續修正。

（三）檢核第 2 年高中優質化計畫經費及內容

時間：102 年 4 月 15 日 10：10～11：00

地點：校長會議室

議題：檢核第 2 年高中優質化計畫經費及內容

主席：張艷華校長

出席人員：教務主任、學務主任、輔導主任、圖資中心主任、會計主任

紀錄：沙光曜

一、主席報告：

本次會議主要檢核第 2 年計畫書經費及內容。

二、主席裁示：

（一）子計畫申請所需費用依實際需要編列，會計室協助最後審查。

（二）五大面向，12 個子計畫修正完成，先送給專家協助審查，並於規定日期送至教育部。

（四）修訂第 2 年高中優質化計畫經費及內容

時間：102 年 4 月 24 日 16：30～17：10

地點：校長會議室

議題：修訂第 2 年高中優質化計畫經費及內容

主席：張艷華校長

出席人員：教務主任、會計主任

紀錄：沙光曜

一、主席報告：

沙光曜教師於下午至高雄師範大學詢求專家諮輔委員意見，請討論。

二、主席裁示：

（一）修訂內容要依專家諮輔委員建議事項完成。

（二）經營計畫書依教育部規定日程寄出。

（三）資本門標籤及財產清冊儘快完成。

（四）訪視當天路線需提早規劃。

五、第 1 年子計畫績效指標執行情形

類別	子計畫項目	績效指標	執行情形			
			全部執行	大部份執行	部份執行	未執行
教師教學	1-1 校園偵探—植物生態人文探索	學校首頁建構專屬網站並連結	V			
		成立校園植物生態探索社團 1 個	V			
		學期邀請專家蒞校指導 1 次	V			
		學期辦理植物園參訪活動 1 次	V			
		學年發行校內植物生態書籍 1 本	V			
	1-2 我的生活我的歌	學期邀請專家學者蒞校指導 1 次	V			
		學年辦理聖歌比賽 1 次	V			
		學年辦理好歌勁唱比賽 1 次	V			
		成立音樂社團 1 個	V			
		學年辦理成果發表會 1 次	V			
	1-3 教學部落格—教學平台建置	完成各學科教師 e 化能力調查	V			
		學期辦理「教師教學聯盟部落格建置」1 次	V			
		教師完成教學部落格建置 50 人	V			
		教師教學部落格比賽 1 次	V			
教師專業發展	2-1 從心出發精進卓越—教師專業發展評鑑	辦理教師專業成長研習 2 次	V			
		參與教師專業發展評鑑人數 10 人	V			
		取得初階研習證書教師人數 5 人	V			
		學期辦理教學檔案觀摩 1 次	V			
		辦理各科教學觀摩活動 1 次	V			
	2-2 教師專業成長	學期辦理各科教師教學研究會活動 3 次	V			
		學期辦理各科教師專業成長研習活動 1 次	V			
		每學年參加校外專業成長研習活動 1 次	V			
		每學年成立教師專業社群 1 個	V			
		學年辦理新進教師研習活動 1 次	V			
學生學習	3-1 弱勢學生課業輔導計畫	完成學習弱勢學生名冊建檔	V			
		學習成效後 20% 學生，安排教師於每日放學後實施課業陪讀	V			
		導師每學期電訪家長 1 次	V			
	3-2 人才培育計畫—獎勵入學、學習績優辦法	獎勵 PR97 學生入學 6 人	V			
		追蹤領取獎勵金學生之成績表現	V			
		追蹤領取學習績優學生之成績表現	V			
		學區學生就近入學人數增加 20 人	V			
	3-3 多才多	學期邀請專家蒞校指導國文科教師 1 次	V			

類別	子計畫 項目	績效指標	執行情形			
			全部 執行	大部 份執 行	部份 執行	未執 行
課程 發展	藝－現代 詩團體朗 誦、過門轉 調變變變	學期邀請專家蒞校指導音樂科教師 1 次	V			
		編寫聖歌比賽組曲 3 首	V			
		購買現代詩作品集及評論集 1 套	V			
		購買多媒體教材 1 套	V			
	4-1 善牧 心靈	每學期編寫生命教育教案 2 本	V			
		學年至校外學校善牧聖誕報佳音活動 2 次	V			
		成立學生社團 1 個	V			
	4-2 悅讀 分享你我 他－心靈 饗宴	建立雲端讀寫作平台 1 個	V			
		學生每學期至圖書館借閱書籍 2 本	V			
		學生每學期在週記撰寫讀書心得 1 篇	V			
		辦理小論文宣導演講 1 次	V			
		辦理提升作文能力講座 1 次	V			
		學年辦理校內小論文比賽 1 次	V			
		學年校外小論文得獎篇數 4 篇	V			
	4-3 穿越 時空看地 景變遷－ 地理資訊 系統 GIS 融入教學	成立 GIS 社團 1 個	V			
		成立 GIS 競賽選手培訓班 1 個	V			
		辦理 GIS 研習營 1 次	V			
		添購 GIS 器材 5 支	V			
		學校首頁建構專屬網站並連結	V			
		參加校外競賽 1 次	V			
		學年辦理成果發表會 1 次	V			
	4-4 設計 一級棒	學期邀請專家蒞校指導 1 次	V			
		成立平面設計社社團 1 個	V			
		學年辦理學習競賽 1 次	V			
校園 經營	5-1 人人 好動－提 升體適能 計畫	每班每學期至健身中心量身高、體重 1 次	V			
		成立「體控減重班」1 班	V			
		成立「燃脂活力有氧」社團 1 個	V			
		成立「術科訓練班」1 班	V			
		成立「武術社」社團 1 個	V			
		參加「體控減重班」學生，每學期平均減重 1 公斤	V			
		學生參加體適能檢定人數 100 人	V			
		學生獲得體適能金質獎章 3 人	V			
		學生獲得體適能銀質獎章 5 人	V			
		學生獲得體適能銅質獎章 7 人	V			
	5-2 國際	學年完成 e 化多功能語言學習教室硬體設備 50 台	V			

類別	子計畫項目	績效指標	執行情形			
			全部執行	大部份執行	部份執行	未執行
	力－拓展國際視野	學年辦理英文作文比賽 1 次	V			
		學年辦理英文演講比賽 1 次	V			
		通過全民英檢初級人數 10 人	V			
		通過全民英檢中級人數 10 人	V			
		學年辦理校外遊學團 1 次	V			
		晉級全國英文單字決賽入圍資格 2 人	V			
	5-3 校園「藝」起來	邀請專家蒞校指導 1 次	V			
		設立藝文走廊展示區 1 處	V			
		學年辦理美術作品比賽 1 次	V			
		學年辦理藝術成果發表會 1 次	V			
		成立「創意文化社」社團 1 個	V			
		高一學生製作班級「品格班牌」1 面	V			

六、第1年子計畫執行成效與檢討分析：

本校創校至今已55年，在歷任校長及同仁的努力下，辦學績效良好。由於12年國教的影響，全校教職員對未來教育環境的改變，均有所體認及共識，希望藉由高中優質化輔助方案的執行，讓學校更為精進。子計畫執行至今，行政單位協同子計畫負責教師共同戮力執行，各子計畫均依規劃進度完成，初步已達成預期目標。執行成效與檢討分析如下：

（一）校園教學活動及社團明顯增加，學生參與情形熱絡

由於優質化經費補助，學校得以增辦各項教學活動及相關社團。學生平日除了正常上課外，依興趣參與相關活動，如：植物生態探索社團、聖歌比賽、合唱團、好歌勁唱、聖誕報佳音活動、小論文寫作比賽、GIS社團等活動，由於校園活動的增加，讓學生感受到校園比以往更有活力。對於成績學習弱勢的學生，也辦理「弱勢學生課業輔導」，減少學習差異，增進學生對學校認同感。

（二）教師專業對話及研習增加，教師專業能力大幅成長

藉由邀請專家學者蒞校指導、教師教學聯盟部落格建置、教師專業發展評鑑、教師專業成長研習、教學檔案觀摩、教學演示觀摩、教師教學研究會活動、教師專業社群等各項增能研習的推動，增加教師彼此專業對話及經驗交流的機會，對於活化教師教學、提升教學品質有明顯幫助，由於本學期觀摩推動的成效良好，預計第2年增加教師作業批改觀摩，鼓勵教師自我學習及成長。

（三）多功能語言教室的完成，增加學生英文聽說的學習環境

優質化經費於資本門部份，增設e化多功能語言教室及聽力器材設備，讓學生可以藉由語言學習教室，增進英文聽說的能力。因為有了好的開始，教師及學生滿意度超過預期目標，第2年預計在班級增設英文聽力視聽設備，讓每個學生除了專業課程時間的聽力學習外，也可以在每日早上及中午時間增加英文聽說的能力。

（四）行政效能明顯提升，校園文化變得更有活力

執行優質化輔助方案最大的幫助，除了教師與學生明顯改變外，透過優質化會議討論，行政團隊更加凝聚共識；校外參訪的校際交流活動，讓相關子計畫人員可以獲得寶貴經驗，而專家蒞校經驗的指導，更讓學校行政效能事半功倍及活力，對於各項子計畫的推動，有著莫大的幫助。

（五）家長對學校認同感提高，參與學校活動次數增加

學校在第1年以全人教育為推動目標，歷經1年的努力後，各項績效已見預期目標，家長感受到學校為轉型所付出的努力，對於第2年的計畫亦提供良好的建言。透過歷次家長會活動，家長委員與學校之間更為融洽，有助於學校各項校務的推動。

（六）自我檢核經驗略顯不足，重新檢討各子計畫內容

自我檢核績效指標的部份，第1年子計畫無法評估教師是否具有執行的能力，部份子計畫目標不明確，無法以具體量化的方式呈現。由於專家蒞校指導及教師熱烈參與討論，上述的問題透過各項會議討論後，已重新訂定第2年聚焦的子計畫及目標。

七、第1年子計畫自我檢核表

子計畫 項次		101-1-1		執行情形	1.時間：一學年。 2.地點：生物實驗室、電腦教室、校園各角落。 3.第一階段：教師研習（教學→實作→參訪）。 (1)專家講座：邀請植物分類專家主講。 (2)協同教學講習：生物、電腦教師協同教學。 (3)帶領學生至校外植物園活動參訪。 (4)首頁建置學生作品報告心得網站。 4.第二階段：學生學習（教學→實察→競賽）。 (1)先由生物老師於活動前，進行專家作品及導讀，並引領學生注意觀察校園各植物生態環境。 (2)活動進行方式：依專家教材作調整，學生分組。進行：室內圖片解說、校園內親自觀察、由學生提供圖片，並提問。 (3)實察後，結合電腦課美編每位學生繳交學習歷程與心得報告集結作品成冊。選出優勝組頒發獎狀獎品。對植物辨識優秀學生，推薦參加「生物科師生野外研習活動」。		執行困難或缺點	1.教師平日忙於教學，對於子計畫執行人力不足，無相關經驗。 2.觀察心得彙編集冊對生物科教師較難達成。		
子計畫 名稱		校園偵探－ 植物生態人文探索						因應或改善措施	1.調整課程，讓教師有更多專業對話空間。 2.協同國文科教師及校刊社，協助完成資料彙編成冊。	
計畫 目標	1.透過協同教學以活化教學。 2.發掘學生的潛能力：從專業學習裡，發現對植物有興趣及研究潛能的學生。 3.提升學生的觀察力：增加學生對生活周遭所接觸的花草樹木景物多所了解。 4.訓練學生的行動力：尋找解決問題的能力，深刻體驗團隊合作的重要。 5.啟發學生的創造力：多元啟發學生，透過電腦科的訓練，培養學生編輯作品的的能力。									
		與 受 益 人 數	預 期	高一、二甄選對植物生態人文有興趣之學生，約 50 人						
			執 行	高一、二甄選對植物生態人文有興趣之學生，約 50 人						
總體評估		經由第 1 年實行推廣後，參加人數及效益達到預期，第 2 年子計畫持續辦理，設置專業生態系多樣性教學觀察園區，並逐年增購相關設施，成為專業生態系園區。								

子計畫 項次		101-1-2		執行情形	1.時間：一學年。 2.地點：音樂專科教室。 3.第一階段（上學期）： (1)聘請專業講師，指導本校音樂科教師群。 (2)邀請專家擔任聖歌比賽評審。 (3)邀請專家擔任好歌勁唱評審。 (4)指導學生進行聖歌及好歌勁唱。 (5)將學生活動成果放置於網頁。 4.第二階段（學年期間）：學生學習（培訓→實作→發表）。 (1)培訓種子學員：班級甄選5名具音樂天分學生，成績達到標準者頒予合格證明。 (2)由種子學員，協助教師指導其他學生基本的樂理。 (3)發表創作。 (4)建置音樂專業教室（具備錄音、大量音色及內建多種伴奏之數位型態設備）。		執行困難或缺點	1.經費補助不足下，專業數位音樂教室1間短期無法建置完成。 2.音樂教師除平日上課教學外，另需指導合唱團參加競賽，無法個別指導學生創作。		
子計畫 名稱		我的生活我的歌								
計畫 目標	1.音樂教師均具備操作數位工作站的能力。 2.開發學生音樂創作能力：由生活的體悟，將個人生活創作歌詞予以譜曲，藉以啟發學生豐富的感受力及創造力。 3.培養學生編曲配樂能力：藉由數位鋼琴和電子琴引導學生認識各種音樂風格，並能為自己所彈樂曲並配上合適曲風。 4.訓練學生操作各樂器能力：藉由多樣化的樂器－電子琴及多媒體等樂器以豐富學生配樂的技巧。 5.開發學生表演潛能：多次的表演，習於上台的經驗，讓學生上台能神色自若，揮灑年輕的色彩。 6.學生至校外參加比賽。			受益對象與 人數	預期	音樂教師及高二學生，約1,000人		因應或改善措施	1.於103學年度執行，逐年添購相關教學器材。 2.聘請專業教師擔任社團教師，並於課餘時間加強訓練。	
					執行	1.音樂教師及高二學生，約1,000人 2.各項指標均全部執行，設置專業數位音樂教室1間部份執行				
總體評估		由於經費補助添購相關器材，聘請教師加強訓練，本年度合唱團榮獲全國特優。逐年添購專業器材，於103學年度完成建置專業數位音樂教室。子計畫持續辦理。								

子計畫 項次		101-1-3		執行情形	1.時間：一學年。 2.地點：本校校園網站。 3.第一階段（上學期）： (1)各學科教師 e 化能力調查。 (2)辦理兩場「WEB2.0 教學部落格建置」研習。 (3)辦理「教師教學聯盟部落格建置」競賽，並給予獎金鼓勵。 4.第二階段（下學期）： (1)辦理兩場「教學聯盟部落格內容精進」研習，並持續追蹤建置情形。 (2)透過教師學習社群，強化教學聯盟部落格內容。		執行困難或缺點	1.資深教師 e 化能力較弱，雖然認真學習，成效欠佳 2.部落格建置後，學生習慣使用 Facebook 討論，對於部落格使用度較差，師生互動未達預期目標	
子計畫 名稱		教學部落格－ 教學平台建置							
計畫 目標	1.提升教師 e 化能力，運用科技教學相長：透過「教學部落格」讓師生有溝通互動的平台，並可激盪出更多的火花。並讓學生瞭解該學期上課內容並及早準備，課後隨時使用並自由地表達意見，進行資源交流和共享。 2.跟上科技教材共享：藉由部落格更新內容，作為課堂紀錄以及教師精進教學之用，以便建立完整教學檔案及資料庫。 3.結合科技學習廣泛：各學科皆能建置學科教學部落格，結合科技及網際網路串成學習網路。			受 益 對 象 與 人 數	預期	本校全體教師 120 人		因應或改善措施	1.持續辦理教師 e 化能力精進研習 2.加強部落格內容，改以即時回饋系統加強師生互動學習
					執行	1.本校全體教師 120 人 2.各項指標均全部執行			
總體評估		藉由 e 化能力訓練，教師接受度逐漸提升，e 化使用情形較以普遍。子計畫持續辦理。							

子計畫 項次		101-2-1		執行情形	1.時間：一學年。 2.地點：本校。 3.第一階段（上學期）： (1)擬定「教師專業發展評鑑實施計畫」。 (2)成立「教師專業發展評鑑工作推動小組」。 (3)辦理教師專業發展評鑑課程研習－線上課程、初階實體課程。 (4)辦理教學檔案優良觀摩。 4.第二階段（下學期）：完成自評、他評。 (1)受評教師根據學校發展之自我評鑑檢核表，進行自評並填寫相關資料，逐項檢核，以瞭解自我教學專業表現。 (2)評鑑人員對受評教師就教學觀察及教學檔案進行評鑑，每年至少 1 次。 (3)辦理教學檔案優良觀摩。 (4)辦理各科教學觀摩。		執行困難或缺點	1.教師專業發展評鑑於 100 學年度開始辦理，目前僅 21 位資深教師未取得初階證書 2.部份教師對於教學檔案觀摩仍抱持觀望的心理					
計畫 目標	1.完成初階研習教師人數每年至少達 15 人。 2.每位教師能建立教學檔案。 3.有效運用評鑑結果，規劃學校本位進修，組成專業學習社群，提升教師教學合作能力，促進教師進行專業成長。 4.促進教師教學革新:提供教師觀摩學習機會，建構教師專業對話機制，了解自身的教學現況與問題。				因應或改善措施	1.對於尚未取得證書的教師，持續加強宣導，協助其完成評鑑 2.教學檔案觀摩改分科方式，於教學研究會辦理，並請資深教師帶領實施							
								與 人 數	受 益 對 象	預 期	本校全體教師 120 人		
									執 行	1.本校全體教師 120 人 2.各項指標均全部執行			
總體評估		教師專業發展評鑑可提升教師教學專業能力，第 2 年除了原來的教學檔案、教學演示外，加入作業批改觀摩。子計畫持續辦理。											

子計畫 項次	101-2-2	執行 情形	1.時間：一學年。 2.地點：本校。 (1)每學期定期召開3次各科教學研討會。 (2)每學期定期辦理各科教學領域成長研習活動。 (3)定期辦理「新進教師研習活動」：提升教師班級經營及教學之技能。 (4)研習活動內容：學科教師教學研習實務分享、校外專家演講、座談、實作、教學觀摩等。		執行 困難 或 缺點	1.教師成長研習活動普遍採演講方式實施，效果欠佳。 2.新進教師對於校內事務不熟悉，教學內容及班級經營較不理想。
子計畫 名稱	教師專業成長					
計畫 目標	1.藉由專業成長研習活動，提供專業諮詢與教學資源，增進教師教學專業知能。 2.藉由研習及座談，提供教師經驗交流及相互成長機會。 3.推廣新課程實施，強化各科教師因應新課程之教學專業知能。 4.培養專業對話機制：自主之研習規劃，形成專業社群對話機制。				因應 或 改善 措施	1.除了採演講方式外，擴大辦理方式，至校外參訪及學習增能。 2.委派該學科資深教師擔任輔導教師，協助新進教師儘快了解學校現況，並於上下學期各辦理新進教師研習活動。
		受益 對象 與 人數	預期	高中部各科任課教師約 120 人		
			執行	1. 高中部各科任課教師約 120 人 2.各項指標均全部執行		
總體評估	除了現有的專業成長外，第2年計畫著重於教學專業學習社群，讓各科教師藉由不同方式溝通，提出良好的建言。子計畫持續辦理。					

子計畫 項次		101-3-1		執 行 情 形	1.時間：課外時段輔導。 2.地點：本校。 3.第一階段（上學期）： (1)建立學習成就低落學生資料，由輔導人員進行學習成就低落診斷分析。 (2)以自願參加為原則，鼓勵學生參加。 (3)雅博樓大閱覽室安排教師陪讀。 (4)各學科召集人召開會議，共同研商補救教學實施方式與可行計畫。 (5)安排弱勢生認輔工作，實施心理輔導、學習輔導。 4.第二階段（下學期）： (1)調查各班學習成就低落學生資料。 (2)雅博樓大閱覽室安排教師陪讀。 (3)針對學習成效後 20%學生，另行開設專班，辦理學科補救教學。 (4)安排弱勢生認輔工作，實施心理輔導、學習輔導。		執 行 困 難 或 缺 點	1.弱勢學生對於課業輔導計畫不易認同，擔心會被貼上標籤。 2.由於是第 1 次辦理，教師對於授課方式及成效仍保持質疑態度，參與度不高。 3.部份學科報名學生人數太少，無法開課。		
子計畫 名稱		弱勢學生課業輔導計畫								
計 畫 目 標	1.強化弱勢生學習動機、提升學生學習信心。 2.提升弱勢生基本學習能力，縮短學習成就落差。 3.弱勢生獲得完善照顧、降低輟學之可能性。									
		受 益 對 象 與 人 數	預 期	學習弱勢生約 60 人		因 應 或 改 善 措 施	1.將補救教學名稱改為學習增能，宣導時注意學生的感受。 2.為解決師資問題，請代理教師協助上課，實施至第 3 週後，教師已能掌握教學進度。 3.對於學生人數太少問題，改以個別化學習方式解決，請優秀畢業學已完成大學課業者擔任輔導教師。			
執 行	學習弱勢生 50 人									
總體評估		由於持續宣導，參加學生人數逐漸增加，已能逐步達到預期效果，第 2 年除了現有學習弱勢外，將加入外籍學生中文能力的提升。子計畫修正辦理。								

子計畫 項次		101-3-2		執 行 情 形	1.訂定「獎勵入學辦法」： (1)凡直升本校高中部，可依直升成績或基測成績二擇一申請獎學金。 (2)直升成績全校排名第 1~50 名或基測成績(含寫作測驗分數)百分等級 PR97 以上者，頒發獎學金三萬元整。 (3)直升成績全校排名第 51~100 名者，頒發獎學金二萬五千元。 (4)直升成績全校排名第 101~150 名者，頒發獎學金五千元整。 2.訂定「學業成績優良獎勵辦法」：本校高中部學生肄業期間各學期成績優良獎勵標準如下： (1)學業成績計算以前學期升學科目平均成績為準。 (2)全班第一名者，頒發獎金 5,000 元；全班第二名者，頒發獎金 3,000 元；全班第三名者，頒發獎金 2,000 元；各班並取一名成績進步最多者，頒給獎金 1,000 元，以上另頒發獎狀。		執 行 困 難 或 缺 點	1.優質化補助款頒發入學獎金，經專家蒞校指導與部訂目標不符，此項子計畫予以終止。	
子計畫 名稱		人才培育計畫－獎勵入學、學習績優辦			與 人 數	受 益 對 象		因 應 或 改 善 措 施	1.本計畫經費由學校自行編列，用於培育人才長期支出項目。
計 畫 目 標	1.吸引其他國中優秀學生選讀本校的意願、提升學區學生就近入學比率。 2.提高本校國中部成績優秀學生的直升意願。 3.激發學生學習動機、奮發向學。								
總體評估		為持續培育優秀人才，本計畫經費由學校自行編列，用於培育人才長期支出項目。							

子計畫 項次		101-3-3		執行情形	1.「過門轉調變變變」： (1)邀請專家蒞校指導音樂教師編曲能力。 (2)請作曲老師給予相關和聲練習及指導，使音樂老師對於創作有更多的認識，使視譜及演奏有更大的精進。 (3)各班在聖歌比賽之比賽歌曲中選出自選曲，和其他樂曲作結合，完成6分鐘的組曲。 2.「現代詩團體朗誦」： (1)研習演講：由詩人作家蒞校主講「現代詩新創意」。 (2)書籍選讀：學年購置現代詩作品集與多媒體教材置於圖書館。 (3)競賽觀摩：五月份配合文學月辦理「現代詩團體朗誦比賽」。		執行困難或缺點	1.比賽班級多，音樂教師人力少，無法個別指導。 2.國文教師欠缺指導新詩朗誦比賽經驗。 3.校內新詩書籍較為缺乏。		
子計畫 名稱		多才多藝－現代詩團體朗誦、過門轉調變變變						因應或改善措施	1.聘請校外教師協助指導優異學生。 2.聘請專家蒞校指導國文科教師，並持續宣導。 3.圖資中心於上下學期各辦理1場書展，學年度統一採購相關書籍。	
計畫目標	1.培養學生編曲創造力：能將二至三首樂曲組合成一首樂曲，認識編曲的技巧，認識樂器的特色，編入伴奏。 2.加強學生音樂敏銳度：能配合男、女聲音特色將歌曲分部，並將和聲進行變化得更豐富。 3.增進學生現代文學欣賞力：拓展現代詩欣賞與表現朗誦技巧，並達成提升國文教學品質之目標。									
		受益對象與人數	預期	高一、高二全體學生						
			執行	高一、高二全體學生						
總體評估		為使人文藝術各科教師能夠協同教學，本計畫與4-4設計一級棒及5-3校園藝起來合併執行。								

子計畫 項次		101-4-1		執行情形	1.時間：一學年。 2.方式：以年級分階段。 (1)教師自編「生命教育系列」課程教材，各年級主題：①高一：「哲學與人生」、「性愛婚姻倫理」、「人格與靈性發展」等。②高二：「道德思考與抉擇」、「生命與科技倫理」、「生死關懷」、「宗教與人生」等。③高三：統整生命教育重要議題，並從體驗活動及禮儀中提昇其知情意行的生命境界。 (2)慎終追遠—追思禮儀：①高二：生命教育課以「生死關懷」為主題。②配合清明節前舉行「慎終追遠—追思禮儀」活動。 (3)更新生命、迎向希望：①高一班級實施生命教育課程~復活新生的喜樂。②生命教育與藝能科實施「彩繪復活蛋」合科教學。③舉辦傳送復活蛋和卡片活動、尋蛋活動。 (4)至校外學校善牧聖誕報佳音活動。		執行困難或缺點	1.學生對於教會學校活動並不清楚。 2.學生課業繁重，並無多餘時間實施相關議題。					
子計畫 名稱		善牧心靈											
計畫 目標	1.價值觀建立:建立基本且正確的人生觀與價值觀。 2.活動中求知:從體驗活動及禮儀中提昇其知、情、意、行的生命境界。 3.生命價值確認:配合「慎終追遠-追思禮儀」實際參與活動，讓同學面對死亡有更正確的認知，更能省思如何做生命管理。 4.積極正向力:學生能夠了解並接受生命的變異，同時對苦難能有積極正向的想法，懷有勇氣和希望。 5.新生命希望:透過彩繪復活蛋的設計，使學生增加對復活新生命的美好期盼。												
										與 人 數	受 益 對 象	預 期	高中部全體學生
												執 行	高中部全體學生
總體評估		加強宣導，邀請家長及學生共同參與相關計畫。子計畫延續辦理。											

子計畫 項次		101-4-2		執 行 情 形	1.時間：一學年。 2.地點：本校。 3.第一階段（上學期）： (1)建立雲端閱讀寫作平台：提供全校師生分享使用，含票選薦購書籍、優選作文分享、彙整網路得獎作品、好書推薦心得分享、及其他閱讀活動競賽項目之運用。 (2)提升作文能力講座：師生參加。 (3)小論文寫作指導講座：師生參加。 4.第二階段（下學期）： (1)校內小論文寫作比賽。 (2)好書「悅」讀分享活動：學生閱讀書籍後、完成好書推薦心得寫作，上傳雲端閱讀寫作平台分享全校師生。 (3)辦理各類書展：校園書展、館內台灣文史書籍展示、館內科普書籍展示及有獎徵答、新書展示。 (4)善用圖書館之學習：高一每班各2節課。		執 行 困 難 或 缺 點	1.學校建構專業平台，惟學生使用率不高。 2.學生忙於課業，對小論文寫作參與度不高。 3.教師對於小論文指導不熟悉。	
子計畫 名稱		悅讀分享你我他— 心靈饗宴							
計 畫 目 標	1.雲端閱讀寫作推廣平台的運用，使學生在寫作與閱讀分享上無障礙，成效可期。 2.提升學生寫作能力。 3.圖書館書籍借閱率提升。 4.提升校外各項寫作競賽得獎篇數。						與 人 數	預 期	全校師生
				執 行	全校師生				
				總體評估		為了落實小論文寫作，增加學生基礎能力，除了持續邀請專家蒞校演講指導外，第2年改推廣深耕閱讀計畫，讓學生加強閱讀及平日寫作。子計畫修正辦理。			

子計畫 項次		101-4-3		執行情形	1.時間：一學年。 2.地點：本校。 3.第一階段： (1)舉辦「穿越時空看地景變遷」研習營：含地理資訊教育訓練、地理資訊基礎及進階課程，進行師資人才培育訓練。 (2)成立 GIS 社團：讓有興趣的學生能更深入學習，藉由社團教師帶領，學習應用 GIS 在實際案例中。 (3)成立 GIS 競賽選手培訓班，並由教師於例假日期間帶領學生加強訓練，參加全國競賽。 (4)逐年添購 GIS 器材，提供教師教學使用。 4.第二階段： (1)舉辦「穿越時空看地景變遷」進階研習營。 (2)舉辦地理資訊系統競圖比賽，並將優勝作品展示於穿堂。 (3)學生撰寫心得分享。		執行困難或缺點	1.學生對於 GIS 認知不深，興趣不高，家長對內容普遍不了解，推動有困難。 2.教師接觸新的課程，目前仍在學習，結合課程教學仍有困難。				
子計畫 名稱		穿越時空看地景變遷－ 地理資訊系統 GIS 融入教學						與 人 數	受 益 對 象	因應或改善措施	1.辦理相關研習，鼓勵學生參加，培訓優秀學生參加競賽，讓家長看到成績。 2.邀請專家蒞校指導，加強教師專業能力，於教學研究會討論結合教學方式。	
計畫 目標	1.提昇教師教學能力:課程設計中將傳統課程融合 GIS 教導學生空間觀念及應用，靈活運用資訊及科技。 2.提升學生未來競爭力：將 Google map、Google earth 達配成為教材內容的一部分，等高線將不再只是圖形，現在可用 3D 影像呈現。 3.提高學生學習效果:艱難的全球衛星定位系統由動畫的方式呈現，圖文呈現配合教師的說明，讓學生輕輕鬆鬆的達到學習成效。 4.鼓勵學生參加比賽，增加學生學習意願。											
總體評估		GIS 為學校重點項目，目前已培訓 1 位種子師資擔任教學輔導工作，第 2 年以後將以建構校史資料為主軸融入教學。子計畫修正辦理。										

子計畫 項次		101-4-4		執 行 情 形	1.時間：一學年。 2.地點：本校。 3.第一階段：教師研習（教學→實作→觀摩）。 (1)專家講座：邀請設計講師教授。由講師教授操作學理及程式應用。 (2)藝能科老師實作：運用課堂所學，依實際案例作業，練習完成作品。 (3)成立平面設計社團。 4.第二階段：（教學→實作→競賽）。 (1)種子教師教學：學習製圖技巧。 (2)實際製作：依實際案例作業，練習完成作品。符合教學需要，設計出教學輔助教材 (3)表揚優秀作品，並給予獎勵。		執行困難或缺點	1.教師接觸新的課程，目前仍在學習，結合課程教學仍有困難。 2.對設計有興趣學生較少。	
子計畫 名稱		設計一級棒							
計畫 目標	1.能將手繪的圖變成數位檔案。讓設計圖面更能存檔、修改或變化修改。學生藉由練習，老師能從旁協助，讓繪出的各種圖面更精確，更富色彩。 2.能配合教學內容變化得更豐富。讓老師在產品設計與製造的專業上更進步，教學過程中能幫助學生在創新上更有特色。 3.能更認識圖面功用的特色，利於互換。						與 人 數	受 益 對 象	預期
				執行	全校教師、全校高一、高二學生				
總體評估		為使人文藝術各科教師能夠協同教學，本計畫與 3-3 多才多藝及 5-3 校園藝起來合併執行。							

子計畫 項次		101-5-1		執行情形	1.時間：一學年。2.地點：本校。 3.第一階段（上學期）： (1)健身「功」坊：①設置「體適能訓練室」。②體育課加入重量訓練課程，及心肺耐力提升計畫。③晨間及放學時間開放給教職員工使用。④訓練前先測量其心肺耐力（3分鐘登階）並記錄，訓練後完成後測。⑤持續參與運動並完成檢測之教職員工，擬頒發獎品以茲鼓勵。 (2)體重控制減重計畫：①成立「體控減重班」。②設立「燃脂活力有氧社」社團。③計算BMI指數，告知班級過重的學生，並鼓勵參加減重班。④利用早自修實施，每週運動3天，每次30分鐘之有氧運動。⑤課程包含學科、術科、及心肺耐力（健走）課程。⑥每月固定測量體重並紀錄設定減重目標，成功達成者給予記功或嘉獎獎勵。 4.第二階段（下學期）： (1)武藝人生—生活中的影舞者：①成立武術社團。②設計各種相關的國武術基本功法(國武術體操腿法與各種型式翻滾)、結合創意武術與傳統國術套路的演練的練習。③訓練學生選出符合條件優異者為種子小老師，結合校隊精英訓練。④對外參與比賽競技與節慶表演，對內協助學校社團與社區活動。		執行困難或缺點	1.由於經費補助不足，第1年無法建置體適能訓練室。 2.教職員工忙於教學，無法全員持續每週運動3次，達成減重目標。				
子計畫 名稱		人人好動— 提升體適能計			因應或改善措施	1.逐年編列相關經費，目前依進度添購相關器材。 2.將運動場位置及設施予以調整，讓教師就近運動，方便使用運動器材。						
計畫 目標	1.透過多元體育課程設計，培養學生對多元體育的認識。 2.學生能夠了解肥胖所造成的心血管疾病的原因。 3.學生透過健康飲食，以及均衡的運動達到體重控制，增進學生自信心，達成「享瘦人生」。 了解運動對健康的好處，並藉運動來紓壓，養成終身運動習慣。							象與 人	預期		本校師生及社區鄰里	
									執行		本校師生及社區鄰里	
總體評估		推動體適能為學校重點項目，體育教師多次討論後已達成共識，重新規劃場地及課程，第2年將以健康生活123方式推動，達到每週至少運動2次，每次30分鐘的目標。子計畫修正辦理。										

子計畫 項次	101-5-2		1.時間：一學年。2.地點：本校。		1.學生較習慣於寫作及考試能力，對於聽說能力較弱。
子計畫 名稱	國際力－ 拓展國際視野		3.方式：		2.英文教師對於數位化語言學習系統尚不熟悉。
計畫 目標	1.營造優質的學習環境：提供學生聽讀說寫的學習環境，使學生學習外語發音、對話更加標準，達到學習外語的目的。 2.通過全民英檢人數，可逐年成長。 3.提升寫作之能力：學生對英文課外閱讀、翻譯、看圖寫作，不再畏懼並展現佳績。 4.有助於提升校內外競賽。如：英語話劇、外交小尖兵、英語演講與作文競賽、英文單字大賽等參賽學生實力。 5.增進學生對多元文化的認識：辦理姐妹校教育交流活動，強化學習外語的動機及能力。 6.建構 e 化多功能語言學習教室，提供教師多元化的教學環境與平台。	執行情形	(1)深耕語文－強化語文聽說能力。①建置「e 化多功能語言學習教室」，每星期安排一節課至 e 化教室，利用「數位化語言學習系統」，由本校外籍教師帶領學生實際練習英聽與口說之基本能力。②根據課程內容選定每學期必看之電影，透過影片欣賞，要求學生繳交固定篇數之英文心得報告。③利用短片拍攝與語音錄製，辦理外交小尖兵及英語話劇角色的校內初選及後續排練事宜。 (2)深耕語文－強化英文寫作能力：①高一每週每班安排一節課為練習句型之特定時段。②蒐羅各項閱讀及寫作教材，藉由英文文句及段落的 input，引導學生分析句構，並學會佳句賞析。 ③延聘外籍師資、專業人士，針對句型翻譯寫作提供英文教師專業成長課程研習、交流。④規劃專題寫作課程，鼓勵學生雙向進行獨立或相互學習。⑤定期舉辦翻譯寫作比賽，獎勵優秀學生。⑥結合英文單字線上模擬練習，全校實施英文單字競賽。⑦參加校外英文比賽。	執行困難或缺點	3.經費補助不足，無法普遍實施。 4.並非每位學生都具備漫畫能力。

	7.增進學生學習英語文的動機:利用四格漫畫的表現，融入日常生活新鮮議題		(3)「畫」中有「話」—辦理英語會話融入四格漫畫比賽：①每學年第二學期舉辦一次，針對校內高一至高三全體學生公開徵稿。②透過個人競賽方式，激發學生的邏輯創意、繪畫及語言使用之能力。③評審過程結合校內美術及英文科教師，優勝者給予獎以資鼓勵，並公開展示其作品。 (4)國際教育交流：①辦理「跨國姐妹校教育交流」活動，建立兩校經驗分享交流平台。②發展第二外語課程提昇學生日語能力，俾為未來升學或就業之準備。③辦理住宿家庭及學伴遴選，提供國際學生必要協助。		因應或改善措施	1.每週二晨會時間加強英文聽力播放。 2.辦理專業研習，讓英文教師熟悉數位化語言學習系統操作。 3.逐年編列經費，第2年以班級教室為主，希望透過廣播系統，增加學生聽說能力。 4.四格漫畫由美術教師完成，學生於晨會時間依漫畫增加對話內容。	
			與 人 數	預期			高中部全體學生
				執行			高中部全體學生
總體評估	提升學生英文能力為學校重點項目，第1年度e化多功能語言教室已建置完成，第2年預計於各班建置視聽器材，增加學生聽說能力。子計畫延續辦理。						

子計畫 項次		101-5-3		執行情形	1.時間：一學年。 2.地點：本校。 3.方式： (1)結合景觀藝術於校園多處設立多功能造型看板，提供校園藝文資訊及展演平台，形成校園藝文焦點。 (2)結合課程教學單元分組創作。 (3)於單元以外時間提供學生方便運用之素材，鼓勵學生於看板上發揮創意自由發表創作。 (4)邀請美術專家學者蒞校進行專題講座。 (5)開闢藝文走廊、展示班際學生作品。 (6)辦理美術作品比賽。 (7)成立藝文社團「創意文化社」。 (8)高一學生融入品格教育，製作「品格班牌」。		執行困難或缺點	1.校園景觀藝術概念尚在推廣。 2.課程教師人力不足，課程內容需另行討論。	
子計畫 名稱		校園「藝」起來						因應或改善措施	1.各項會議加強宣導。 2.增加教師對話空間。
計畫 目標	1.善用校園景觀，提昇學校的藝文水平。 2.鼓勵學生創意、創新，以成學校特色。 3.提升本校學生藝術人文涵養，將藝術人文融入生活，激發並展現個人潛能。						與 人 數		
				執行	高中部全體學生				
總體評估		為使人文藝術各科教師能夠協同教學，本計畫與 3-3 多才多藝及 4-4 設計一級棒合併執行。							