

高雄市道明高級中學

高中優質化

第二期程第一年經營計劃書



提報學校：天主教道明高級中學

提報日期：105 年 9 月 7 日

高雄市天主教道明高級中學第二期程第一年學校回應單

| 審查意見 | 學校回應 |
|--|---|
| <p>經費建議</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="91 277 1111 368">1. P80 及 87 子計畫 105-A-1 專業繪圖軟體費應為 422 千元請明列軟體名稱，與 P12 設備效益分析 420 千元不同。<li data-bbox="91 475 1111 655">2. P64、79 經費編列檢核表：學校自行配合款 105-A-2 及 105-A-3 計畫經常門部分 105 及 106 年度金額錯誤，另「主管機關核列經費欄」應為國教署補助部分+縣市配合款+學校自行配合款。<li data-bbox="91 762 1111 853">3. P78 分析總表應為 3 年合計分析，「優質化專案欄」應為國教署補助部分，亦未見縣市配合款請修正。<li data-bbox="91 960 1111 1051">4. 經費概算表編排請以各計畫之上下學期排列，學校係以會計年度排列 | <p>本校回應內容</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1111 277 2150 320">1. 已修正，請閱第12頁、第80~81頁。<li data-bbox="1111 475 2150 518">2. 已修正，請閱第64頁、第79頁。<li data-bbox="1111 762 2150 805">3. 已修正，請閱第63頁、第78頁。<li data-bbox="1111 960 2150 1003">4. 已修正，請閱第80~93頁。 |

目 錄

| | |
|--------------------|-------|
| 一、學校願景與優質化發展目標 | P. 1 |
| 二、第一期程實施成果檢討 | P. 2 |
| 三、第二期程計畫形成過程 | P. 4 |
| 四、總計畫與主題子計畫主要具體作為 | P. 6 |
| 五、學校自主管理 | P. 58 |
| 六、經費補助與資源配置 | P. 63 |
| 七、校際經驗交流(夥伴學校學習社群) | P. 67 |
| 八、經營計畫書附件 | P. 66 |

天主教道明高級中學高中優質化第二期程第一年經營計劃書

一、學校願景與優質化發展目標

(一) 本校辦學願景：

- (1) 秉持基督大愛，形塑生命—透過生命教育，引導學生愛人愛己、尊重自己尊重生命、時時感恩惜福的的道明人。
- (2) 汲取廣博知識，弘揚真理—強化博雅教育，培養多元智慧及多元能力，成為一個能主動積極、多元學習的學子，培育全方位優質的道明人。
- (3) 內化道德倫理，修養品格—推展品德教育端正個性修養，培育正心誠信的道明人。
- (4) 懷抱感恩之心，珍惜萬物—落實人文教育及環境教育，培育謙沖關懷具人文素養的的道明人。
- (5) 追求卓越美善，放眼天下一強調公民教育，培養公民素養、民主素養，培育具國際視野的世界公民。

(二) 第二期程優質化發展目標：

確立 107 課綱總體課程，活化教師教學、發展學生多元學習，讓學生在 6 年的道明教育下，成為具有「敬天愛人」胸懷的國際公民，認識這世界的真善美。請參閱本校優質化願景意象圖：



二、第一期程實施成果檢討

第一期程實施成效的自我檢討與分析：

(一) 整體檢討和學校進步情形。

第一期程的3年，雖然經歷人事更迭及種種推動上不足為外人道的辛苦，在行政團隊與教學團隊的努力下，我們終於盼到了初步的成果，詳述如下：

(1) 健康生活園區成形，師生鍛鍊體適能興趣有顯著提升

「健康生活園區」的設備包含了單槓、雙槓、大輪胎、仰臥起坐斜板及鉛球投擲練習場，再加上「風雨球場四周加裝電動遮風帆布」，讓原本打羽球完全看老天臉色的窘況一次解決。「舞蹈教室修繕工程」，設備煥然一新，而「重量訓練暨健身教室」及「樂活運動教室」讓師生更樂活樂動。

(2) 深化生命教育活動與校園藝術化，使師生身心靈皆得滋養

「善牧心靈的生命教育活動」是道明的一大特色，讓學生在愛德運動、聖誕祈福品格典範班牌計畫中體會分享與愛人的美好，了解敬天愛人的真義。而「校園藝術化」的推動，在校園中適當位置安放學生自己彩繪的「Q版藝術天使彩繪塑像10座」，「美術教室廊道校園藝術角」、「藝術天使在校園表演活動」更是讓校園中處處充滿真善美的饗宴！

(3) 多項視聽設備及專業教室建置完成，增加師生多媒體學習環境

「教室增設網路視聽設備」，老師只需帶著USB隨身碟，接上視聽裝置，教室立刻變身多媒體中心，讓教學更活潑；加上「弘道三樓中堂大型視聽設備」、「道茂堂音響改善工程」，讓活動影音更精彩。而採用APPLE系統的「電子音樂教室」除了可讓音樂課更多元之外，更可結合美術或電腦繪圖課程，讓師生學習有別於Windows的電腦環境，加上「多功能e化教室」，本校電腦專業教室增為4間。此外，「3D列印工藝教室」是工藝課程的一大躍進。

(4) 花房建置及GIS地理系統的推廣，讓師生與學校更親近

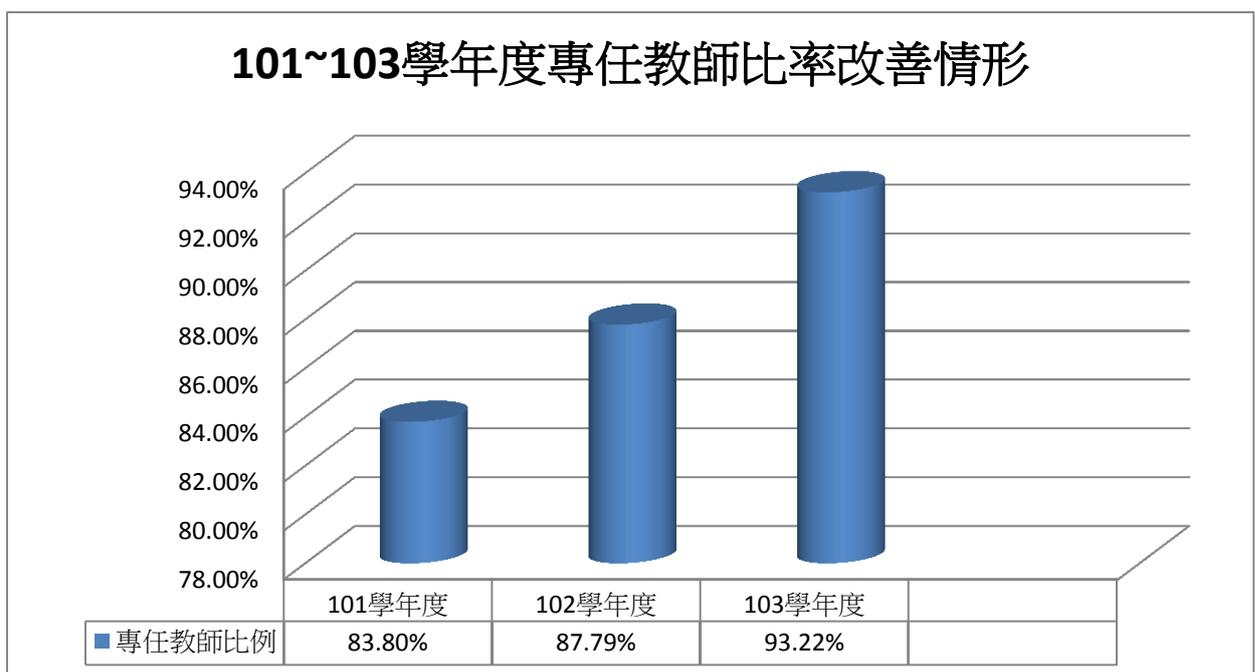
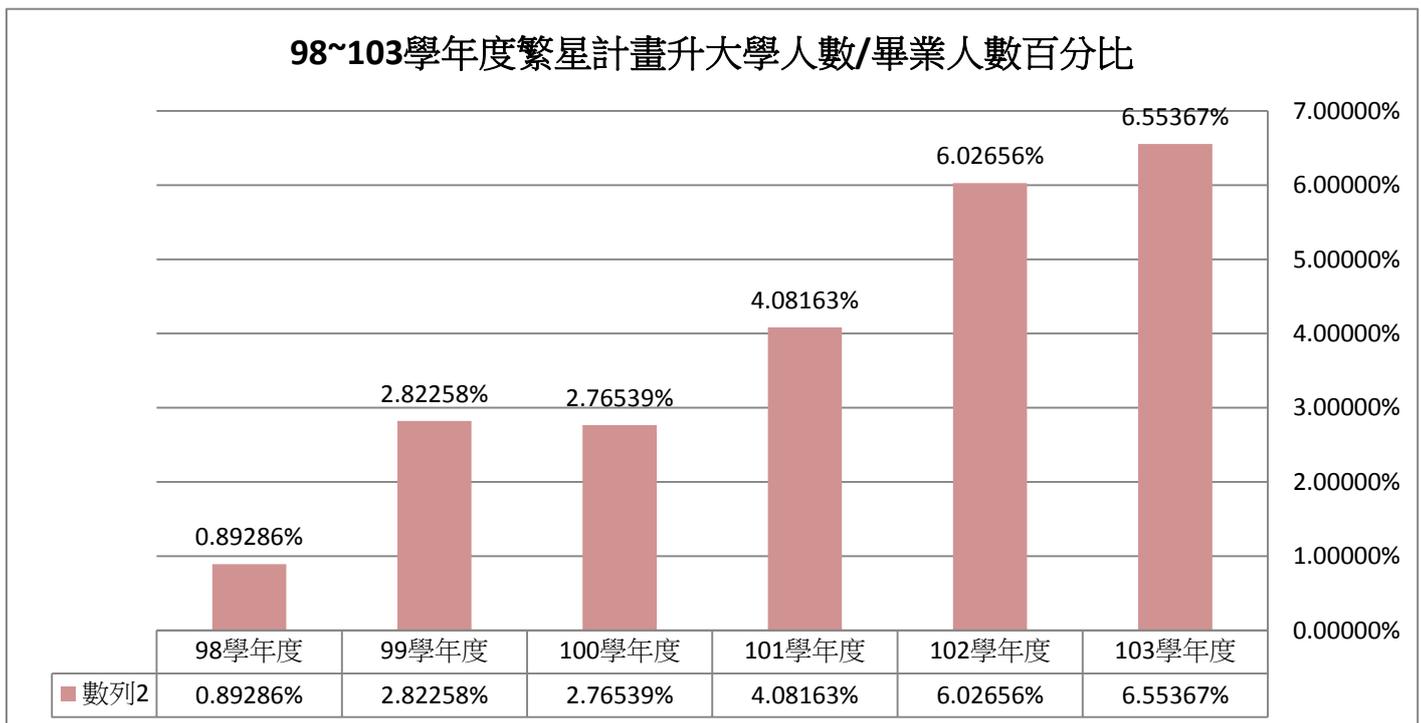
原本近乎廢棄的花房在生物老師的費心經營下，打造出一個具體而微的「校園植物與種子花房」，而種子的來源植物，多是校園內栽植多年的樹種，讓學生在花房認識種子，再去校園中找到母株。今年更進一步要結合花房前方九重葛棚區，建置「人文與科學教學步道」，搭配「GIS地理行動定位系統」的定位軌跡，一幅幅專屬道明的演進軌跡與植物尋寶圖已是呼之欲出！讓學生更了解學校的歷史，從校園生活中讓學生更熟悉學校。

(5) 教師研習與教學支持系統增強，優化教學專業評鑑及學生學習

「教學部落格系統升級」、「翻轉教室-高一數學教學影片錄製」、「教師專業發展評鑑初階檢定」(全校教師已95%通過)、「補救教學課程」(持續開課)、「輔導室團體諮商室隔音修繕工程」、「高一新生托福英語檢測」、「教師專業社群及專業研習」(持續辦理)、「國際教育交流」(英國劍橋牛津大學遊學團、美國紐約大學遊學團、日本愛光學園遊學團三團每年暑假均出團)。

(6)學校整體各項數據穩定進步，師生、家長及社區均受益

以下謹以繁星計畫錄取人數、比率及本校專任教師比率改善情形統計，呈現如圖：



備註：統計至103學年度，專任教師取得教師專業發展評鑑初階證書比率已達95%(高國中教師總計)。

(二) 簡述經費使用配置與執行效益(含執行率)。

(1)第一期程經費核定與實際使用情形

| 執行年度 | 經常門 | 資本門 | 執行率 | 備註 |
|----------|-----------|-----------|------|---------------------|
| 第一年(101) | 1,105,000 | 1,105,000 | 100% | |
| 第二年(102) | 1,800,000 | 1,800,000 | 97% | 結餘 132,700 (經常門) |
| 第三年(103) | 1,530,000 | 1,530,000 | 100% | |

(2)執行效益

第一年執行順利，均達成原設定自我管理目標，第二年因英文漫畫比賽要求參加學生人數 2500 人，即全校參加；但實際執行時發現高三學生因忙於升學考試，確實無法分心參與；再加上高一英語能力前測、後測因未考慮到當屆入學新生程度落差過大，所測出的信度與效度不夠完善，難以成為評量的依據，後續施測暫停。第二年經費因此執行率僅 97%；第三年修正之後即達成 100%執行。執行成效，請教授參閱前述之「第一期程實施成果檢討」。

三、第二期程計畫形成過程(含學校關鍵績效指標現況分析)

課程、課程、課程！發展 107 課綱總體課程是政府要求，也是我們希望展現自我特色、發展校本課程的大好機會，所以經核心小組討論後，三項計畫都是以發展課程為主，計畫 A--發展 107 課綱，計畫 B—點亮生命綠校園，計畫 C—國際公民金頭腦，皆是扣合本校辦學核心目標「敬天愛人」及本校五大發展願景，全力發展校本課程及多元選修課程。

本校關鍵績效指標現況分析(以已有全國數據的項目為主)

- 1、KPI-1：「校務評鑑各項目成績未達 80 分的比率」，全國平均 4%，本校為 0%，本校無未達 80 分項目。
- 2、KPI-2：「校務評鑑各項目成績達 90 分的比率」，全國平均 42%，本校為 29%，本校尚有努力空間。(優質化重點項目)
- 3、KPI-3：「高中教師每年參加研習平均時數」，全國平均 39 小時，本校為 38 小時，已幾乎相當，若計入國中教師，必會更高。
- 4、KPI-4：「高中教師參與專業發展評鑑比率」，全國平均 49%，本校為 67.3%，透過優質化教師增能計畫，此數字還會更高。
- 5、KPI-5：「高中教師參與專業學習社群比率」，全國平均 30%，本校僅為 6.5%，尚有很大進步空間，已排入高中優質化方案—「教師增能計畫」，加強改善。(此

為本校優質化最重點項目)

6、KPI-6:「高一新生適性就近入學比率」,全國平均 60%,本校為 70.93%,情況良好。

7、KPI-7:「畢業生通過英語及第二外語檢定比率」,全國平均 25%,本校為 16%,已排入高中優質化方案—「姊妹情牽,心懷世界」計畫,加強改善。

8、KPI-8:「每學年學校全體行政人員的組織學習平均次數」,全國平均每人 1 次,本校為每人 4 次,高出全國甚多。

(102 年高中評鑑結果與本校優質化方案對應計畫表)

| 評鑑年度 | 102 | | |
|------|------------|-----|---|
| 編號 | 項目 | 等第 | 請扼要說明未達一等之原因,並明列改善該項目之優質化子計畫編號 |
| 一 | 校長領導(學校領導) | 1 等 | |
| 二 | 行政管理 | 2 等 | 各處室工作計畫可更明確配合學校中長程計畫。 改善子計畫編號 A-3 |
| 三 | 課程教學 | 2 等 | 自然科實驗課程可再加強。 改善子計畫編號 B-2 |
| 四 | 學務輔導 | 2 等 | 外籍生課業輔導級生活關懷可再加強。 改善子計畫編號 B-1 |
| 五 | 環境設備 | 1 等 | |
| 六 | 社群互動 | 2 等 | 宜加強與同性質學校進行實質橫向聯盟。 改善子計畫編號 A-3 |
| 七 | 績效表現 | 2 等 | 部分教師年度研習時數僅 10 小時,宜設法鼓勵加強。 改善子計畫編號 A-2 |
| 總成績 | | 2 等 | |

四、總計畫與主題子計畫主要具體作為

(一)總計畫目標：確立 107 課綱總體課程，活化教師教學、發展學生多元學習，讓學生在 6 年的道明教育下，成為具有「敬天愛人」胸懷的國際公民，認識這世界的真善美。

總計畫分 3 項主計畫及 7 項子計畫：

| 主計畫 | 子計畫 | 子計畫名稱 |
|--------------------|---------|-----------------|
| 計畫 A 107 課綱總體發展 | 105-A-1 | 107 課綱重點規劃 |
| | 105-A-2 | 教師增能計畫 |
| | 105-A-3 | 核心小組發展總體課程計畫 |
| 計畫 B 點亮生命綠校園 | 105-B-1 | 點亮生命計畫 |
| | 105-B-2 | 植物工坊計畫 |
| 計畫 C 國際公民金頭腦 | 105-C-1 | 開發第二個大腦—數位思維學習術 |
| | 105-C-2 | 批判性思考—姐妹情牽，心懷世界 |



各子計畫與 107 課綱之學生核心素養對應表：

| 子計畫項目 | A1 身心素質與自我精進 | A2 系統思考與解決問題 | A3 規劃執行與創新應變 | B1 符號運用與溝通表達 | B2 科技資訊與媒體 | B3 藝術涵養與美感素養 | C1 道德實踐與公民意識 | C2 人際關係與團隊合作 | C3 多元文化與國際理解 |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 105-A-1 107 課綱重點 規劃 | | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● |
| 105-A-2 教師 增能計畫 | | | | | | | | | |
| 105-A-3 核心 小組發展總體 課程計畫 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 105-B-1 點亮生命計畫 | ● | | | ● | | ● | ● | ● | |
| 105-B-2 植物工坊計畫 | | ● | ● | | | | ● | ● | |
| 105-C-1 開發第二個大 腦－數位思維 學習術 | ● | ● | ● | ● | ● | | | | |
| 105-C-2 批判性思考－ 姐妹情牽心懷 世界 | ● | ● | ● | | | | | | |

(二) 主題子計畫主要具體作為一依子計畫表陳述如下：

子計畫規劃表(105-A-1) [一般類]

| | | | |
|------------|---|----------|--|
| 計畫編號與名稱 | 105-A-1：107 課綱重點規劃 | | |
| 學生素養 | A-2 系統思考與解決問題 A-3 規畫執行與創新應變 B-2 科技資訊與媒體 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作 C-3 多元文化與國際理解 | 107 課程類型 | ■校訂特色 ■多元選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 計畫目標 (WHY) | <ul style="list-style-type: none"> ● 計畫目標說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 由本校 107 課綱核心小組依據 107 課綱重點課程規劃課程內容。 2. 配合本校教師專業社群發展校定必修及多元選修課程。 3. 依部定期限完成 107 學年度高一新生高中三年之學習地圖與學校總體課程計畫。 4. 面對全球化、網路時代、功利取向的社會，培養學生全球移動、藝術鑑賞、思辨的能力，培養關心世界的胸懷。 ● 簡述計畫內容： <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由批判思考、課程設計、活動實踐逐步帶領學生體會人與人、世界、自然之關係，建立並深化學生社會關懷的理念。 2. 面對網路時代、世界趨勢，透過多元選修之課程發展，帶領學生得以兼顧學科應用，並提升藝術鑑賞、設計能力。 3. 面對全球化時代，藉由語文能力提升及國際觀的培育，強化學生之全球移動力。 | | |

| | |
|---|---|
| <p>負責單位 與教師社群/ 成員名單及運 作</p> | <p>一. 負責單位：</p> <p>(一) 107 課綱核心小組 (教務主任、教學組長、學科代表 (國文、英文、數學、物理、化學、生物、歷史、地理、公民、家政、美術、音樂、生命教育、生涯規劃、體育、全民國防、生活科技、護理、資訊科技。))</p> <p>(二) 教師專業社群 (數位藝術社群、生命教育社群、資訊設計社群、國際教育社群)</p> <p>二. 運作方式：</p> <p>(一) 107 課綱核心小組：不定期聚會、討論內容、計畫執行與檢討</p> <p>(二) 教師專業社群：不定期聚會、研發課程教學、專業講座、組織學習、社群分享與發表</p> |
| <p>受益對象</p> | <p>1. 105 學年度入學高一新生</p> <p>2. 105 學年度下學期以後之本校在學學生</p> |
| <p>實施 內容與策略</p> | <p>● 實踐計畫目標與具體作為：</p> <p>本校課程發展暫朝三大面向規畫發展：</p> <p>1. 語文強化</p> <p>(1) 「多元英語課程」：本校為強化學生全球移動力，自103學年度起與美國ETS公司合作，針對高一新生實施TOEFL Junior的前後測，作為英文教師了解學生學習前後能力及教學調整的參考。105學年度起本校將運用此測驗結果，由英文科教師規畫開設「多元化英語課程」，課程中加入國際教育，結合本校部分領域如社會科，除加強培養學生在英文能力外，更朝向培養國際公民素養的方向規劃。</p> <p>2. 數位藝術</p> <p>(1) 本校於高中優質化第一期程計畫中，已建置電子音樂教室，請音樂教師規劃相關進階課程。</p> <p>(2) 數位藝術社群規劃開課，將美術、家政、生活科技、資訊等課程重新規劃，開發新課程，結合傳統與數位能力，合作規劃相關設計課程，提升學生設計及創新能力。</p> |

3. 思辨訓練

- (1) 本校生命教育課程發展已久，自105學年度起將本校高中三年課程重新整合為本校校定特色課程，每學期逐步訂立主題式特色課程，並進行跨領域的學科合作，透過課程的實施，漸進地訓練學生的思辨能力、塑造正確的價值觀、倫理觀。
- (2) 同時基於數位時代的來臨，過去傳統的知識學習記錄方式也應該與時俱進，如何運用先今當紅的雲端運用以及行動APP來協助學習便成為一個新世代的學習者所需要的學習技巧。因此，數位思維課程帶領學生從頭腦思緒的心智圖的開展，到數位雲端服務的使用、並配合上行動APP與電腦軟體的綜合運用，協助學生學習數位時代的思考方式與資料處理方式。進而能夠有效的運用數位知識，開創出屬於自己的雲端筆記知識庫，開發自己所專屬的第二個大腦，並強化個人數位運用與知識獲取的能力。
- (3) 國際教育是現在教育發展的一個重大趨勢，而本校對國際教育的推廣不遺餘力，擴展學生的國際視野亦一直為我們的終極目標。本校在亞洲，美洲與歐洲均有姊妹校的締結，我們將運用此一優勢，在課程當中以自身為出發點，從各類型文化議題的認識瞭解與批判思考，以同心圓擴展發散，與姊妹校建立連結，從而與世界接軌。課程實施的過程中，帶領學生由體驗去認識不管是具體的人事或是抽象的觀念，再透過比較與思考去練習批判的能力。一個人擁有獨立思考與辨別能力是很重要的一環，有這樣的能力才能讓自己的認知不會只是片面的。面對全球化的多變性，所有的資訊隨手可得，我們都要先正確判斷需不需要更多的資訊，並且學習篩選與判斷不同的文字與語音，以求能夠提出切合的建議和看法。

| | 課程面向 | 實施要領 | 課程名稱 |
|----------------|--|--------|--|
| | 語文強化 | 多元外語課程 | 第二外語 英語聽講課程 TOEFL訓練課程 |
| | 數位藝術 | 設計應用課程 | 室內設計課程 繪圖軟體應用 應用音樂 美術專題製作 |
| | 思辨訓練 | | 點亮生命(105學年度) 開發第二大腦—數位思維學習術 批判性思考- 姐妹情牽，心懷世界 |
| | <p>● 實施進程</p> <ol style="list-style-type: none"> 105.1~105.8：成立課綱核心小組，規畫本校107課綱的必修、選修、各科時數，由社群開設校訂必修、多元選修課程。 105.9~106.1：試行校定必修、多元選修，並配合優質化所提計畫進行，每學期由課綱核心小組檢討並修正。 106.2~106.8：試行校定必修、多元選修，並配合優質化所提計畫進行，每學期由課綱核心小組檢討並修正。 106.9~106.12：試行校定必修、多元選修，106.12呈報學校總體課程計畫，公告課程計畫。 | | |
| 預期效益 (評核指標) | <ol style="list-style-type: none"> 受惠對象：105學年度高一新生約900人。 每學年辦理學生成果展。 | | |

| | | | | |
|--------|---|---------|---------|---------|
| | <p>3. 教師社群每學期聚會 4 次以上。</p> <p>4. 每學期教師專業成長研習 1 次以上。</p> | | | |
| 經費需求 | 學年度 | 資本門(仟元) | 經常門(仟元) | 合計(仟元) |
| | 105 | 872 | 498.48 | 1370.48 |
| 教學設備需求 | <p>1. 購買繪圖板 60 片，每片 4 仟元，共 240 仟元。(搭配專業電腦使用)(列入經常門物品費項下)</p> <p>2. Corel Draw 專業繪圖軟體，約 422 仟元。</p> <p>3. Finale 樂譜製作軟體，30*15 仟元=450 仟元。</p> | | | |
| 設備效益說明 | <p>1. Corel Draw 專業繪圖軟體：</p> <p>用途：美術設計課程</p> <p>效益：本校高中學生可以將其習得之美術設計觀念，藉由專業軟體實際呈現及提升電腦繪圖，亦可做為日後大學甄選入學相關科系之作品呈現。</p> <p>使用年限：5 年</p> <p>2. Finale 樂譜製作軟體：</p> <p>用途：電子音樂進階課程</p> <p>效益：使本校高中學生得以學習專業數位編曲，提升學生的音樂學習興趣及音樂素養。亦可作為日後大學甄選入學作品呈現之用。</p> <p>使用年限：5 年</p> | | | |

子計畫規劃表(105-A-2) [一般類]

| | | | |
|-------------------------------|--|----------|--|
| 計畫編號與名稱 | 105-A-2 教師增能計畫 | | |
| 學生素養 (請參考 107 課綱(總綱)之核心素養) | | 107 課程類型 | <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>教師增能</u> |
| 計畫目標 (WHY) | <p>● 計畫目標說明</p> <p>(一)A-2-1 教師專業學習社群</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動領域及跨領域教師專業學習社群，於各科領域時間及跨領域共同不排課時間發展專業社群，透過專業性及群科特性進行跨學科領域結合，著重教學活動設計，發展完整性且正式的特色課程。 2. 逐漸調整教師傳統的教學模式，以「學習者為中心」的模式思考課程設計架構、教學與評量方式，使教師的角色轉化為學習的「引導者」。 3. 配合 12 年國教理念與課程總綱，發揮專業社群團隊合作，增進教師差異化教學理論與實作能力，研發適合教材，為因應特殊類型學生之個別需要，提供支持性輔助、需求課程，協助學習低成就學生進行補救教學。 <p>(二)A-2-2 優質全人教師計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教師專業發展評鑑，提升全校教師專業能力。 2. 積極培養初階、進階評鑑人員，並全面實施教學觀察，進而建立系統性的教學檔案，促進教師精進教學品質；辦理校際交流，進行專業對話與相互觀摩，持續精進團隊能量，並朝建立夥伴關係發展。 3. 強化教師十二年國教新課綱專業知能，推動課程轉化，並逐步建立系統化之校本課程地圖。 | | |

● 簡明計畫目標內容

(一)A-2-1 教師專業學習社群

1. 各類科社群會議，包含分科或分年級的教學研究會，由各科領召主導，以「學習者為中心」學習模式協助研發各科加深加廣課程研擬。
2. 生命教育社群，以生命教育領域為主融入英文、美術科內容，共同研擬校本特色課程，支援 B-1 點亮生命教育計畫。
3. 植物工坊社群，結合生物、地科、化學、地理科，以實作、實驗及跨領域模式開課，支援 B-2 植物工坊計畫。
4. 資訊科技類社群，結合資訊類、生活科技科教師組成，利用現代科技、網路等方式，使學生學習運用新技術輔助學習，搭配 arduino 機器人課程，產出實際作品，支援 C-1 開發第二個大腦－數位思維學習術。
5. 國際教育社群，結合英文、家政、歷史、公民科教師組成，由家政、歷史科協助學生了解各國飲食文化及歷史背景，結合公民科的批判思考、英文科的英文寫作，支援 C-2 批判性思考-姐妹情牽，心懷世界計畫。

(二)A-2-2 優質全人教師計畫

1. 105 年度申辦多年期(4 年一期)教專評鑑計畫，成立教專推動小組，規劃教師專業發展評鑑時程，討論規準指標觀察內涵，修訂符合校本評鑑規準之各類檢核表及登錄表。
2. 辦理初階評鑑人員培訓、進階評鑑人員培訓、教學觀察、教學檔案評量等相關業務。除參與教師專業發展評鑑計畫的教師外，全面實施教學觀察。
3. 成立 107 課綱核心小組，針對 107 新課綱課程，由行政處室組長、主任帶領，邀請學者專家或種子教師進行專題講座與實務工作坊，以提升教師專業知能。針對學生適性差異部分予以分化課程和教學方式，有助於學校發展 107 新課綱的總體課程規劃。

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">負責單位 與教師社群/ 成員名單及運 作</p> | <p>(參考學校基本資料表 X-3)</p> <p>一. 社群名單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各類科社群由高中各科領召帶領。 2. 生命教育社群由生命教育科 5 位教師+英文科 1 位+美術科 1 位教師組成跨領域之教師專業學習社群，共同開發生命教育類課程。 3. 植物工坊社群由生物科 4 位教師+化學科 4 位教師+地科 2 位教師+地理科 6 位教師組成跨領域社群。 4. 資訊科技類社群由資訊科 3 位教師+生活科技科 2 位教師組成跨領域之教師專業學習社群，共同研討資訊領域相關課程。 5. 國際教育社群由英文科 2 位教師+家政科 1 位教師+歷史科 2 位教師+公民科 1 位教師組成。 <p>二. 運作方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一階段：由校內推派種子教師擔任社群領頭羊，主動參加 12 國教及 107 課綱相關課程研習活動，將最新資訊帶回分享，社群成員定期聚會，透過領域時間對談，研發 107 課綱課程，使課程地圖能夠完整規劃。利用教學研究會呈現各科社群成果，於期末提出下學年度可執行之課程規劃。 2. 第二階段：進行已研發之課程，並從學生意見回饋表中修正不足或是需要調整之課程內容；同時邀請外聘講座分享課程新知甚至舉辦公開觀課、議課等活動，藉由教師專業成長及學生回饋修正課程。 3. 第三階段：藉由大學端支援合作、高中端校際交流，達到相互觀摩，並形塑校本特色課程之發展。 4. 由教務處教學組協助支援教師社群運作，並進行分支計畫內之統整、協調及進度掌控。 |
| <p style="text-align: center;">受益對象 (需具體詳實)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接受益對象：各專業社群教師、新進教師、全校教師、參與補救教學之學生。 |

| | | | | |
|--|---|---------|---------------|---------------|
| <p style="text-align: center;">實施 內容與策略 (HOW)</p> | <p>● 說明：實踐計畫目標與具體作為。</p> <p>1. 持續教師增能，讓教師社群在行政支援下，有研發特色課程的能力與實際作為。 各社群於共同時間中，邀請學校端(國立高雄大學、文藻外語大學、台南德光中學)教師、業界人士進行專業對話與增能，或於假日進行分組工作坊或大學策略聯盟蒞校研習，持續增強對於107課綱課程規劃之了解。</p> <p>2. 特色選修課程開發 由各社群自行研發，亦可進行跨社群的對話、交流，105年預計開設三大面向選修課程，再透過教學觀察、觀課議課等方式進行修正。</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">預期效益 (評核指標)</p> | <p>1. 教師社群每學期聚會 4 次以上。</p> <p>2. 每學期各科教師專業成長研習 1 次以上、PLC 社群校外參訪 3 次以上。</p> <p>3. 教師專業發展評鑑計畫初階認證人數 5 位；進階認證人數 10 位以上。</p> <p>4. 每學期開設國、英、數補救教學課程各一班，扶助弱勢學習同學計 40 人。</p> <p>5. 開發高一選修課程至少 6 種以上。</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">經費需求</p> | 學年度 | 資本門(仟元) | 經常門(仟元) | 合計(仟元) |
| | 105 | 0 | 195.52 | 195.52 |

子計畫規劃表(105-A-3)[一般類]

| | | | |
|--------------------------------------|---|----------|--|
| 計畫編號與名稱 | 105-A-3 核心小組發展總體課程計畫 | | |
| 學生素養 (請參考 107 課綱(總綱)之 核心素養) | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 107 課程類型 | <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>課程發展</u> |
| 計畫目標 (WHY) | <p>● 說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過核心小組的規劃與推動，發展優質化，並督促教務處將總體課程計畫落實。 2. 本計畫即為優質化推動的大腦及心臟，是優質化行為的第一發動者。 3. 核心小組第一年重點推動工作為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 依優質化規劃之進程，全力推動學校優質化。 (2) 協助教務處推動 A-1 子計畫，落實總體課程計畫。 (3) 協助教務處推動 A-2 子計畫，恩威並施地督促老師成立教師專業社群，改善教師個人研習時數符合全國平均；教師社群數的 KPI 值卻遠遠落後的怪現象。 (4) 協助生命教育中心推動 B-1 子計畫，發展生命教育課程。 (5) 協助教務處及總務處推動 B-2 子計畫，發展自然科學課程。 (6) 協助圖書館推動 C-1 子計畫，發展資訊科學課程。 (7) 協助國際文教中心推動 C-2 子計畫，發展國際交流及語文課程。 | | |

| | |
|--|---|
| | <p>(8) 加強與高雄大學、文藻大學及德光中學的實質合作，讓教師社群、學生實驗、語言學習及行政組織都能受益。</p> <p>(9) 強化自主管理機制，落實各子計畫預設之目標，不造假，敬畏天主，敬愛道明。具體作法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 全校一級主管會報固定每周三開會，由秘書固定提出優質化工作報告與檢討。 2、 核心工作小組每月開會至少一次，以月為單位訂定時程檢核機制，由核心工作小組及子計畫負責人共同進行，若有困難，由秘書提至主管會報，協商排除方法。 3、 行政會議每月固定開會一次，由秘書固定提出優質化工作報告，讓全體委員及教師會會長、副會長明確掌握優質化進程與工作內容。 |
| <p>負責單位 與教師社群/ 成員名單及運 作</p> | <p>一. 社群名單：為避免與本校課綱核心工作小組成員重疊，並釐清本計畫之任務重點在於推動學校優質化，「優質化核心工作小組」成員精簡為 8 人：校長、校長秘書、教務主任、生命教育中心主任、國際文教中心主任、圖書館資訊發展組長、教務處設備組長及教務處教學組長等，以實際負責優質化業務之主管及子計畫負責人為主。</p> <p>二. 運作方式：初期每周二第二節課固定進行會議，由校長或校長秘書主持，討論優質化相關進度。上路後則改為每月至少進行會議一次，檢核相關子計畫進度。</p> |
| <p>受益對象 (需具體詳實)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接受益對象：核心工作小組全體成員 2. 間接受益對象：全體高中教師及高中學生 |
| <p>實施 內容與策略 (HOW)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 說明：實踐計畫目標與具體作為。 (1) 實施內容與作為 成立優質化核心工作小組 本校高中優質化計畫總召為校長秘書，銜校長之命整合校內行政及教學資源；設立「優質化核心工作小組」。為避免與本校課綱核心工作小組成員重疊，並釐清本計畫之任務重點在於推動學校優質化，本「優質化核心工作小組」成員精簡為 8 人：校長、校長秘書、教務主任、生命教育中心主任、國際文 |

教中心主任、圖書館資訊發展組長、教務處設備組長及教務處教學組長等，以實際負責優質化業務之主管及子計畫負責人為主。初期每周二第二節課固定進行會議，由校長或校長秘書主持，討論優質化相關進度，是凝聚共識，是交換意見，更是激發創意，會議後小組成員將相關發想帶回各相關教師社群進行專業對話，將專業產出落實於各相關子計畫中。校長或校長秘書亦會定期與各教師社群討論溝通，化解核心工作小組成員可能遭遇之阻力，讓優質化進行更順利。九月份正式上路後則改為每月至少進行會議一次，檢核相關子計畫進度。

優質化核心工作小組自104學年度下學期成立以來，已開過9次正式會議，會議主軸及成果表列如下：

| 會議時間 | 討論主軸 | 會議成果 |
|-----------|----------------|---|
| 105.03.01 | 確立優質化目標及學生圖像 | 優質化目標：讓學生在6年的道明教育下，成為具有「敬天愛人」胸懷的國際公民—這就是我們要的學生圖像。 |
| 105.03.08 | 學校創建的意義及教育目標 | 讓「敬天愛人」的核心價值更為清晰，全力發展學校五大願景。 |
| 105.03.15 | 學校特色課程開發初探 | 以生命教育、國際教育、資訊教育及實驗課程深化為主要開發方向。 |
| 105.03.22 | 生命教育特色課程介紹 | 將生命教育課程開發模式定為校本課程開發的範例，並尋求更多的跨科可能性。 |
| 105.03.29 | 生命教育教師社群運作方式介紹 | 由生命教育跨科社群為示範，進行最為艱難的教師整合及成立 |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| | | | 跨科社群的任務。 |
| 105.04.12 | 4/11優質化研習工作坊會議結果重點報告 | | 確立計畫A為107課綱發展計畫，計畫B、計畫C為校本課程及多元選修課程的試行推展計畫。 |
| 105.04.19 | 優質化計畫各子計畫雛形檢視 | | 確立並再次檢視3個主計畫、7個子計畫的規劃正確性及經費統整情形。 |
| 105.04.26~105.06.30 | 107課綱核心工作小組及優質化核心工作小組角色及工作釐清 | | 確認優質化小組為優質化工作統籌督導單位，課綱小組則為發展課綱課程而存在，是優質化工作的一部分，受優質化小組之協助與督導。 |
| 105.07~105.08 | 討論經費調整分配 | | 以300萬為度，重點分配款項。 |
| <p>(2) 督促課綱核心工作小組落實進程</p> <p>(3) 召開優質化專家諮詢輔導會議</p> <p>(4) 協助各項子計畫推動落實，並定期檢核。</p> <p>(5) 第二與第三年之規劃說明(扼要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確實研擬並執行各項子計畫。 2. 繼續並擴大與夥伴學校之合作對話。 3. 確保優質化核心工作小組有效運作。 4. 準備與籌劃校務評鑑相關事宜。 | | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---------|---------|--------|
| 預期效益 (評核指標) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實總體課程計畫。 2. 落實優質化各項計畫。 3. 核心工作小組順利運行，行政及教師能共同承擔優質化的責任並分享成果，優化行政動能，提升校務評鑑可達 90 分以上的項目，讓評鑑總體成績重回一等榮譽。 4. 與高雄大學、文藻大學及德光中學形成實質合作夥伴，讓教師社群、學生實驗、語言學習及行政組織都能受益。 | | | |
| 經費需求 | 學年度 | 資本門(仟元) | 經常門(仟元) | 合計(仟元) |
| | 105 | 0 | 8 | 8 |

子計畫規劃表(105-B-1)[課程教學類]

| | | | |
|----------------------------------|---|------------|---|
| 計畫編號與名稱 | 105-B-1 點亮生命計畫 | | |
| 學生素養 (請參考 107 課綱之核心 素養) | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 學科知識內容 | 107 課程類型 |
| | B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 生命教育、英文、美術 | <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程理念與目標 (WHY) | <p>理念說明：</p> <p>※緣起：</p> <p>高中階段之青少年正處於探索自我與追尋人生意義的階段，以此定位未來人生，邁向更廣闊之生命，透過與人、與社會、與環境互動過程，確定自己的人生定位。因此本計畫以生命教育領域為主軸出發，透過不同議題的關懷與討論，了解生命的獨特與價值，結合英文經典文學欣賞，帶領學生發現多元的生命樣貌。另一方面從美術作品的呈現，使學生實際看見成長的點滴。本計畫旨在透過相關課程教授、討論、創作與體驗活動四部分，以「靜心」方法融入不同領域之課程、環境，並具體開設「靜坐冥想」之單元，藉以引發學生積極探索生命，拓展其學習視野，進而展現多元的自我實現歷程。</p> <p>一、第一年實施內容與作為。</p> <p>※目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同議題的討論培養多角度批判思考與表達能力。 2. 促進不同學科領域課程橫向連結，相互輔助課程。 3. 增進跨領域教師之合作能力，互助課程核心概念連結。 | | |

| | |
|--|--|
| | <p>4. 以靜心活動融入各領域課程提升學習品質。</p> <p>5. 運用美術、文學創作展現生命內涵與獨特性。</p> <p>6. 依個人學習程度為出發點，發展看得見的學習脈絡與成果。</p> <p>7. 從體驗活動中重新思考與調整人際互動模式。</p> <p>8. 透過服務學習課程，培養尊重、悅納己我不同人生觀的素養。</p> |
| <p>負責單位 與教師社群/ 成員名單及運 作</p> | <p>※負責單位：生命教育中心</p> <p>※教師社群與成員名單：</p> <p>生命教育科 1 組：曾淑媛、黃同展、王玉琪、許秀鳳、許嘉娟、洪堃灼、洪蕙英</p> <p>英文科 2 組：賴珈蓁</p> <p>美術科 3 組：蔡達源</p> <p>※運作方式：社群成員每月 2 次定期聚會</p> |
| <p>受益對象 (年級、班級 與人數)</p> | <p>1. 初步受益對象：</p> <p>(1) 課程規劃與研發：學科領域教師。</p> <p>(2) 辦理課程活動：參與本課程計畫之學生。</p> <p>2. 間接受益對象：本校之師生及使用本校研究服務之社區、學校。</p> <p>3. 終極受益對象：因計畫帶動學校成長發展的全體師生。</p> |
| <p>實施 內容與策略 (HOW)</p> | <p>一、第一年實施內容與作為</p> <p>(一)生命的樣貌</p> <p>1. 生命教育種子教師分享(4小時)</p> <p>2. 帶狀課程(5小時)</p> <p>(1)基礎課程：</p> <p>a、批判思考練習：透過開放式問題討論，培養學生剖析、多角度問題思考能力。</p> |

- b、透過實例與多媒體教學引導學生認識生命意義與價值。
- c、初級靜心練習：每一刻堂前2分鐘配合音樂播放引導學生將心中內、外環境整理好並靜下來，以利進入課程活動與討論。

(2) 創作課程

- a、「我的名片卡」製作過程，引導學生組織自身經歷，作為初步師生、學生之間交流的輔助。
- b、品格班牌繪製：由班級成員討論出代表班級核心價值的精神標語作為高中三年的自我勉勵，結合美術課繪製符合班級核心價值的圖樣。

(二) 生命的禮物

1、教師增能專業研習（2小時）：跨領域教師共同聚集並分享初級靜心課程實施狀況，發掘執行面與實際課堂中的問題與問題解決發想。

2、帶狀課程(4小時)

- (1)基礎課程：從原生家庭與自我探索的課程中覺察生活習性的意涵，。
- (2)進階課程：剖析影片—深夜加油站遇見蘇格拉底中自我探索、迷惘、人格統整等相關議題，引導學生從小組討論與交互提問的過程中發現自己，發掘自己思考上的慣性及其在生命中的意涵，理解生命的可再創造性。
- (3)創作課程：從「個人家庭服務學習」活動中，重新體驗、感受與家人的關係。

(三) 生命的己我關係

1. 教師社群分享與交流（4 小時）：邀請專家學者辦理增能研習，提昇教師專業成長，充實課程教學內涵，研發課程模組，熟悉載具使用、多元媒體操作。
2. 帶狀課程（5小時）
- (1) 基礎課程：運用多媒體及課外閱讀書單簡介，引導學生從不同面向思考人際、人與環境、人與萬物的關係，進而從相關議題的省察與討論，發想改善現況的具體作為。

- a、蝴蝶效應：從理論、事例中引導學生意識人與萬物的關係，藉由小組討論相關議題發現多元觀點。
- b、從經典文學作品—小王子的共讀中，覺察人與他人、人與環境的相處之道。
- (2) 進階課程：辦理弱勢團體「服務學習」活動，從實際的行動中學習站在對方的立場思考，更了解對方的需要，進而展現適當的互動。
- (3) 創作課程：綜合此單元學習與同儕的課程交流，繪製自己的「人際關係圖」，從中再度省察自己與人、環境的關係，作為日後人際互動的參考。
- (四) 編織未來生命圖像**
1. 教師增能專業研習(2小時)
 2. 帶狀課程(5小時)
 - (1) 基礎課程：延伸影片：深夜加油站遇見蘇格拉底討論自我實現與實踐相關議題，引導學生再度檢視對自己的期許和生活的執行過程所遇之挑戰，主要在透過團體討論與相關活動更確定自己的目標，在每一個階段調整實踐方式。
 - (2) 創作課程：
 - a、與立校精神結合，舉辦「彩繪復活蛋」等美術競賽活動，遴選優秀作品表揚之，將作品布置於學校不同空間是為美感教育的一環。
 - b、「給未來的自己一封信」：與英文科協同教學後之作品，引導學生依個人能力進行不同語言、文體的信件寫作，將自我期許化為實際的承諾，並以班級分享的方式邀請同學做見證，除了最為激勵自己的方式之一亦可拓展學習視野，欣賞不同的生命展現。
- 二、第二、三年實施內容與作為
- (一)學生學習方面：
- 1、品格班牌：第二年：遴選班級品格大使，作為促進班級向心力及核心價值傳揚的媒介。
 - 2、創立服務學習傳承機制，培育學長、姐作為服務學習技巧指導員於出訪前為第一次參與的同學授課，

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>是為服務領導的一環。</p> <p>(二)教師進修、增能方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、跨領域教師社群定期聚會，針對課程內容、授課、教材等進行意見交換， 2、聘請領域內專家學者進行演講，增進教師教學、課程、活動設計能力。 <p>(三)學生增能方面：邀請大學端服務領導領域之校友或高三學長姐擔任講師，針對參與服務學習與體驗活動之在校生進行行前訓練。</p> <p>(四)學校活動方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、第二、三年將邀請舉辦名家講座、持續舉辦服務學習體驗活動，學生培訓成果展示為主。 2、持續深耕服務學習及促進學校與社區連結，促進學校與社區締結良好關係，形塑互助成長的互動模式。 3、在子計劃第三年策畫「看見未來」學生成長紀錄展，本計畫以師生合作方式策展，實際授予學生辦理展示活動的參與、表決權，喚起學生之生活實踐力。 |
| <p>預期效益 (評核指標)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、每學期辦理 4 小時教師教學增能研習，針對靜心、生命探索、美術應用等主題，邀請專家指導教師研發課程及提升教學策略。 2、組成跨領域教師社群（生命教育科、英文科、美術科），透過每月定期舉辦教學研究會，研發「靜坐冥想」單元課程融入各領域學科教學，期望由內而外提升學生 3、針對不同主題內涵並結合社區資源舉辦生命體驗活動，每學期至少 1 次，如：校外報佳音、弱勢機構服務學習等。每場活動參與人數約 120 人。藉由體驗活動豐富學習視野，促進人際關懷與互動。 4、配合課程與學校核心價值舉辦品格班牌繪製及彩繪復活蛋競賽活動，強化學習與生活之連結。班牌繪製及彩繪復活蛋等作品將安置於各班級門口及校園不同角落，將美感教育融入生活，提升學生美感素養。參與人數全高中部共 900 人。 5、結合班牌繪製、彩繪復活蛋競賽等美感教育活動舉辦發表會與頒獎典禮，每學期一個場次。藉由發表會與頒獎典禮提供學生自我展現的機會。 |

| 經費需求 | 學年度 | 資本門(仟元) | 經常門(仟元) | 合計(仟元) |
|------|-----|---------|---------|--------|
| | 105 | 0 | 326.2 | 326.2 |

第一年實施課程計畫表，請參閱下頁附表：

| 週次 | 單元名稱 | 內容綱要 | 課程活動 | 跨領域活動 |
|----|----------|--------------------|---|---------------------|
| 一 | 相見歡 I | 課堂默契 課程簡介 | 認識彼此、課堂默契、課程發想(5 分鐘) 活動：繪製名片卡(20 分鐘) <input type="checkbox"/> 名片卡 | |
| 二 | 相見歡 II | 發想分享 -生命概論- | 課程概論與發想、對課程的期待 活動：交換名片(20 分鐘) <input type="checkbox"/> 課堂照片 | |
| 三 | 人生三問 | 課程架構及內涵 -話說生命- | <哲學思考 & 人學圖像> 淺談、課程重要性和必須性、論述培養 <input type="checkbox"/> 觀察、書寫 核：漫談「生命」－羅丹·沉思者(美感) | |
| 四 | | WHY? -向生命發問- | <終極關懷>淺談、論述培養(小組) 核：行為的出發點 VS 外顯行為 <input type="checkbox"/> The Bucket List <input type="checkbox"/> 小組討論與發表 | 品格班牌 繪製 (美術科) |
| 五 | | Should? -生命的天秤- | <價值思辨>淺談、新聞融入、抉擇與美感 核：價值差異、原則掌握 <input type="checkbox"/> 小組討論與發表 活動：小組討論－真正的活著 <input type="checkbox"/> 如果還有明天 | |
| 六 | | How? -生命的實踐- | <靈性修養>課程內涵回顧、馬斯洛·心理層次論 核：知行合一、內外兼備 <input type="checkbox"/> 如果還有明天 活動：分組討論－我要怎麼活 <input type="checkbox"/> 觀察、書寫 | |
| 七 | 追求人生的北極星 | 哲學概論 -人”生”哲學- | 哲學與生活關係、哲學故事 核：論述培養－高中生活是什麼 | |
| 八 | | 哲學概論 -生存之道- | 時事新聞融入－價值與生存、論述培養、 核：哲學思考練習 <input type="checkbox"/> 家庭服務學習作業 | |
| 九 | | 哲學概論 -跨越的生命- | 我的生命藍圖、蘇格拉底的三個篩子、論述培養 核：生活的應然與實然 活動：我的人生 10 個快問快答 <input type="checkbox"/> 快問快答 | |
| 十 | | 生命映像館 I | <input type="checkbox"/> Way of the peaceful warrior: a book that changes lives | |

| 週次 | | 內容綱要 | 課程活動 | 跨領域活動 |
|----|------------|---------------------|---|---------------------------------|
| 十一 | | 生命映像館 II |  Way of the peaceful warrior: a book that changes lives | |
| 十二 | | 哲學概論 -尋找北極星- | 影片總結、重點再議（默觀、自我覺察、自我決定） 核：知行合一的必要性  影片學習單 50 題 | 服務學習 (社區體驗活動) |
| 十三 | 靜心覺察 | 專注的覺察 I -異口同聲- | 新觀點、論述培養  繪圖、書寫 核：想法與做法的異同 活動：角色樹（繪圖、小組討論）  輕音樂 | |
| 十四 | | 專注的覺察 II -創意纏繞畫- | 專注的方法、獨處、靜心練習  輕音樂 核：練習獨處、靜心方法 活動：纏繞畫  作品 | |
| 十五 | | 專注的覺察 -靜心的重要- | 理論與實際案例分享  輕音樂 活動：靜心覺察實作練習（20 分鐘）  照片 | |
| 十六 | 第一個 聖誕節 | 聖誕驚豔 | 聖誕節對道明人的意義、年度活動主題、 核：我的聖誕經驗、過一個真正的聖誕節 活動：聖誕搶答  年度主題歌曲 | |
| 十七 | | 點亮希望之光 | 核：點燈、普愛卷、報佳音對道明中學的意義 活動：小天使卡片  為世界的角落點一盞燈 | |
| 十八 | 夢想啟航 | 給自己的一封信-I | 核：比馬龍效應－自我實現的預言、更新的可能 活動：撰寫<給 18 歲的自己>一封信  拝啟十五の私て | (英文科) |
| 十九 | | 給自己的一封信-II | 核：書信呈現的多元、學期課程內涵整合 活動：發表<給 18 歲的自己>一封信  拝啟十五の私て  活動照片 | (英文科) 品格班牌 祝福活動 (體驗活動) |

說明：

1. 核：本週課程核心概念。

2. 活動：動態課程活動。

3. ：完整影片。

4. ：檢核工具。

5. ：短片。：音樂。

| 週次 | 單元名稱 | 內容綱要 | 課程活動 | 跨領域活動 |
|----|----------------|------------------|---|------------------|
| 一 | 相見歡 | 課堂默契 課程簡介 | 課程概論、新同學與新班級、課程發想 🎲 Ice Age-I、Just Go With It、Inside Out | |
| 二 | 人在關係中 | 意想不到 -相處之道- | 蝴蝶效應理論、時事新聞、🎲 Baby 另類溝通 核：人關係的蝴蝶效應 | 彩繪復活蛋(美術科) |
| 三 | | 真正有關係 -住在地球村- | 引力理論(孫維新)與人際關係的遠近、新聞 核：人・我關係 🎲 翁山蘇姬、打不倒的勇者 | |
| 四 | | 關係的溫度 -我們這一家- | 核：人與家庭關係 🎲 憤怒鳥-我是傳奇 活動：繪製關係圖草稿 [檢] 人際關係圖作業 | |
| 五 | 愛德運動 -關懷世界- | 世界的一員 -超越的關懷- | 愛德運動精神與行動、論述培養 [檢] 課堂書寫 核：愛與被愛、人與環境的關係 🎲 人類的影響 | |
| 六 | Pass over | Pass over | 聖經小故事大意涵 核：生命更新的可能性 | |
| 七 | | -更新的一頁- | [檢] 課堂書寫 核：高中生活的新目標、新盼望 | |
| 八 | 親密關係 真愛教育 | 親密關係概論 | 親密關係概論、課堂發想 [檢] 課堂書寫 核：打開真心談戀愛觀 活動：快問快答 | 服務學習 (社區體驗活動) |
| 九 | | -談・戀愛- | 情感強度的區辨、 🎲 我的寶貝(收養) 核：愛情的模樣—想像與對話 | |
| 十 | | -意外與抉擇- | 核：生命的樣貌、愛 活動：愛情走走停停 [檢] 照片 | |
| 十一 | | -真愛身體自主- | 核：性行為、性病、真愛對話 🎲 苦瓜滋味 活動：愛情感染 [檢] 照片 | |
| 十二 | | -愛的真諦- | 核：真愛承諾 🎲 鋼鐵人醫生 活動：真愛承諾卡簽屬 [檢] 課後問卷 | |

| | | | | |
|----|--------------------|----------------------------|--|-------|
| 十三 | | 親密關係結論 -為愛守候- | 核：二次貞節、  情感採訪作業 | |
| 十四 | 靜心覺察 | 靜心覺察 | 理論與實際案例分享  輕音樂 活動：靜心覺察實作練習（20分鐘）  照片 | |
| 十五 | 內在革命 -情緒地圖 - | 情緒 -How is the day- |  憤怒鳥-神鷹現身 核：情緒覺察、情緒特質 | |
| 十六 | | 情緒 -See the rainbow- |  The 5 Natural Emotions 核：情緒原型與變化、表現 活動：我的情緒-角色樹  作品 | |
| 十七 | | 情緒 -Wonderful day- | 核：關懷、陪伴情緒與實作 活動：彩繪曼陀羅  作品、課堂回饋 | |
| 十八 | 夢想中繼 站 | 檢視夢想足跡 | 再檢視寫給十八歲的自己一封信  信件 核：檢視高中階段性目標、再調整  拝啟十五の私て | (英文科) |

說明：

1. 核：本週課程核心概念。
2. 活動：動態課程活動。
3. ：完整影片。
4. ：檢核工具。
5. ：短片。
6. ：音樂。

子計畫規劃表(105-B-2)[課程教學類]

| | | | |
|---------------------------|---|-----------------------|---|
| 計畫編號與名稱 | 105-B-2 植物工坊計畫 | | |
| 學生素養 (請參考 107 課綱之核心素養) | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 學科知識內容 | 107 課程類型 |
| | | 生物、地科(天文+氣候+環境)、化學、地理 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程理念與目標 (WHY) | <p>理念說明：</p> <p>※緣起：</p> <p>人說:台灣最美的是人情味，以農立國的台灣就是在農業社會下培養出台灣人互助有同情心的精神。農夫給我們的印象就是有耐心，也因為靠天吃飯所以敬天並尊重環境。但在執行種植作物時，包含人文、科學知識有很多可以讓學生學習的。道明所在的校區位在市中心，校內的生態區可以是城市內的世外桃源，有效利用校園的土地設備，並透過種植作物讓學生了解，農作物種類、有機種植的化學技術、及植物生長與四季環境變換的關係、同時也培養學生的耐心激發出興趣。</p> <p>一、第一年實施內容與作為。</p> <p>※目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過植物的生長狀態了解季節與環境變化的影響。 2. 促進不同學科領域課程橫向連結，相互輔助課程。 3. 增進跨領域教師之合作能力，互助課程核心概念連結。 4. 環境保護的重要性。 5. 讓學生真正體驗：盤中飧，粒粒皆辛苦的含意。也讓學生養成耐心。 6. 透過學習課程，培養尊重自然、互助合作的素養。 | | |

| | |
|--|---|
| <p>負責單位 與教師社群/ 成員名單及運 作</p> | <p>※負責單位：高中自然科 ※教師社群與成員名單： 生物科 1 組：盧幽枝、陳佳珍、葉淑德、邱瓊慧 化學科 2 組：王凱音、鄒定平、張世誠、許湘夫 地球學科 3 組：段友旋、賴美玲 地理科 4 組：王博男、顏秋逢、彭泰源、楊子儀、鐘欣倩、洪嘉言 ※運作方式(例如：定期聚會,研發課程教學,組織學習,討論內容,計畫執行與檢討,社群分享與發表,其他社群互動) 社群成員每 2 周定期聚會</p> |
| <p>受益對象 (年級、班級 與人數)</p> | <p>1. 初步受益對象： (1) 課程規劃與研發：學科領域教師。 (2) 辦理課程活動：參與本課程計畫之學生。 2. 間接受益對象：本校之師生及使用本校研究服務之社區、學校。 3. 終極受益對象：因計畫帶動學校成長發展的全體師生。</p> |
| <p>實施 內容與策略 (HOW)</p> | <p>一年的課程內容與作為 一、 實地種植與科學活動課程(36小時) 場地:各班走廊上的景觀台 (一) 日晷判斷季節(2小時)—地科領域 (1) 基礎課程:季節變化是農業種植的基本判定,利用課程說明季節的成因,並實際教導學生如何利用日晷判斷季節,讓學生了解天文的規律與人類的智慧。 (2) 實作課程:讓學生實際製作簡易日晷,並判斷不同地區觀察日晷的差異 (3) 評分標準:利用自己製作的日晷確實判斷季節與時間。 (二) 校園植物之基本認識與實作(葉的觀察,果實 種子的觀察 資料收集(6小時)</p> |

- (1) 基礎課程:利用學校花房更進階介紹植物特性與種子的觀察，讓學生更認識植物。
- (2) 創作課程:學生學習如何紀錄觀察後，製作出”道明植物圖鑑”成為校內專屬刊物。
- (3) 評分標準：用學生所製作出的校園植物專刊作為評分依據

(三) 種植的基本概念—土壤(2小時)—化學+地科領域

- (1) 基礎課程:種植前土壤的酸鹼值測定，排水方式等播種前種種的注意事項，並講解原理讓學生跟之前所學作連接。讓學生分組討論出種植計畫(植物種類、排水、翻土、覆土)。
- (2) 實作課程:先利用示範的方式教導學生怎樣做出適合植物生長的環境，並於下次上課前讓學生將教室的植物景觀台整備好。
- (3) 評分標準：種植區的規劃，技術運用。

(四) 種植的基本概念—播種+施肥+澆水(6小時)---生物+地科+化學

- (1) 基礎課程:
 - A. 不同作物有不同的播種方式，教師先講解為何不同作物有不同的處理方式(植物特性+季節陽光+濕度+風向等因素)
 - B. 肥料的成分—磷肥與氮肥的差別、調配方式
 - C. 澆水—水分過多會產生突長、裂果和病害，一天一次為原則。
- (2) 實作課程:--先示範作物的播種方式與工具的使用，並於下次上課前讓學生將教室的植物景觀台整備好。
- (3) 評分標準：種植區的美化與整潔，活化技術運用的程度。

(五) 有趣的植物特性活動--桃花心木種子會飛翔(2小時)—生物+物理

- (1) 基礎課程:植物生長特性受環境影響，透過活動介紹植物如何有效為自己播種。種子的飛行與氣流還有種子的構造有關。

- (六) 植物相關應用之的藝術品製作 (2小時)—生物+生活科技+美術
- (1) 基礎課程:教學生如何收藏並美化等園藝技術
 - (2) 實作課程:種子、果實、葉子、葉脈標本、中國結、葉拓標本、裝置藝術等
 - (3) 評分標準:實作藝術品作為評分項目
- (七) 種植的基本概念—生長+收割+觀察紀錄(4小時)
- (1) 基礎課程:觀察植物各階段的生長狀況,如果發芽狀況不理想可建議學生評估改良種植方式
 - (2) 實作課程:觀察紀錄並利用顯微鏡觀看植物個階段的不同處
 - (3) 評分標準:利用畫圖方式把植物個階段的特徵畫下來作為評分依據
- (八) 野外觀察--衛武營—(3小時)
- (1) 基礎課程:帶學生至本校附近的衛武營實地觀察並記錄
 - (2) 課程運作:讓學生外出看看校外植物之美,並將觀察記錄成冊
 - (3) 評分標準:發放學習單讓學生紀錄植物狀況。
- (九) 勘查及繪製校園大型木本植物分布圖-四季拍照記錄並連接gis系統(3小時)-生物+地科+地理
- (1) 基礎課程:gis的基本應用
 - (2) 課程運作:教導gis以繪製校內植物地圖
 - (3) 評分標準:gis的基本操作的熟練度來評分
- (十) 校園生態講座----植物與動物的關係(2小時)
- (十一) 校園作物的利用—生物課程的實體教材+校內校外空氣品質實驗觀察(4小時)---生物+地科+地理
- (1) 基礎課程:
 - A. 在種植的階段中會讓學生種植有特殊運動的植物(睡眠運動、觸發運動、等)。有了學生自行種植的實體教材,讓學生在上必修生物課程時不會只有教科書上的照片可以看,而是有實際的植物讓學生觀察研究

| | | | | |
|-------------------------------|--|----------------|----------------|---------------|
| | <p>B. 了解空氣物染原因與來源並設置空氣汙染檢測儀，現在的人都知道空氣不好但其實都不知道不好的原因與污染源，利用校園的生態環境實地觀察空汙的抑制方式。</p> <p>(2) 實作課程：進階的生物實驗課程+觀察空汙。</p> <p>(3) 評分標準：讓學生由書面報告的方式提出空汙的原因與解決方法。</p> <p>進階可利用的課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物認識 2. 花房現有植物之認識與了解 3. 綠色探索續曲-----四時開花植物名錄 資料收集 4. 道明歷史上的校園植物(由老照片看當年校園景致) 5. 趣味盆栽之種植 6. 植物種植體驗觀察記錄成果編輯成冊 | | | |
| <p>預期效益 (評核指標)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 一、 提供環保的校園(地球科學)(照片記錄) 二、 美化校園環境(照片記錄) 三、 利用科學方法改良種植技術與灌溉科技(生物+化學+物理)(照片記錄、活動影片紀錄) 四、 用植物的特性讓校園有明顯的四季變化(如:櫻花)(地球科學)(照片記錄) 五、 利用植物生長狀態真正了解四季節氣與太陽季節軌跡變換的關係(地球科學) 六、 學生能從種植的體驗觀察記錄中,瞭解盤中飧,粒粒皆辛苦,進而培養尊重自然、互助合作的素養 七、 學生懂得利用所收集植物種子果實等,製作精緻有趣的藝術創作 (呼應第(六)項課程)(照片記錄) 八、 讓學生的獨立思考與表達方式更加成熟 | | | |
| <p>經費需求</p> | <p>學年度</p> | <p>資本門(仟元)</p> | <p>經常門(仟元)</p> | <p>合計(仟元)</p> |
| | <p>105</p> | <p>0</p> | <p>152.6</p> | <p>152.6</p> |

教學計畫表

| 教學進度 | | | | | | | |
|------|----|--------------|---------------------------------|------------|---------------------|------|--|
| 每週節數 | 2 | 使用書籍 | | 編定教師 | | 年級 | |
| | | | | | | 組別 | |
| 週次 | 日期 | 教學內容 | | 作業 | 評量 | 課程領域 | |
| | | 單元主題 | 教學重點 | | | | |
| 一 | | 日晷判斷季節 | 利用課程說明季節的成因，並實際教導學生如何利用日晷判斷季節 | 日晷製作 | 觀察學生實際操作 | 地球科學 | |
| 二 | | 校園植物之基本認識與實作 | 利用學校花房更進階介紹植物特性與種子的觀察，讓學生更認識植物。 | | | 生物 | |
| 三 | | 校園植物之基本認識與實作 | 教導學生如何紀錄觀察結果 | | | 生物 | |
| 四 | | 校園植物之基本認識與實作 | 製作出"道明植物圖鑑"成為校內專屬刊物。 | 製作出的校園植物專刊 | 學生所製作出的校園植物專刊作為評分依據 | 生物 | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|-------|----------------------|------------|
| 五 | | 種植基本概念 | 種植前土壤的酸鹼值測定，排水方式等播種前種植的 注意事項，學生分組討論出種植計畫(植物種類、排水、翻土、覆土)。 | | 種植區的規劃，技術運用。 | 化學+地科領域 |
| 六 | | 種植的基本概念—播種 | 不同作物有不同的處理方式(植物特性+季節陽光+濕度+風向等因素) | | 種植區的美化與整潔，活化技術運用的程度。 | 生物+地科+化學 |
| 七 | | 種植的基本概念—施肥 | 肥料的成分—磷肥與氮肥的差別、調配方式 | | 種植區的美化與整潔，活化技術運用的程度。 | 生物+地科+化學 |
| 八 | | 種植的基本概念—澆水 | 水分過多會產生突長、裂果和病害，一天一次為原則。 | | 種植區的美化與整潔，活化技術運用的程度。 | 生物+地科+化學 |
| 九 | | 有趣的植物特性活動--桃花心木種子會飛翔 | 透過活動介紹植物如何有效為自己播種。種子的飛行與氣流還有種子的構造有關。 | 學習單 | | 生物+物理 |
| 十 | | 植物相關應用之的藝術品製作 | 教學生如何收藏並美化等園藝技術，種子、果實、葉子、葉脈標本、中國結、葉拓標本、裝置藝術等。 | 製作藝術品 | | 生物+生活科技+美術 |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|--------------------------|-----------------|----------|
| 十一 | | 種植的基本概念—生長+觀察紀錄 | 延續第八周種植課程，觀察種植植物生長情形 | 利用畫圖方式把植物個階段的特徵畫下來作為評分依據 | | 生物 |
| 十二 | | 種植的基本概念—收割 | 講解永續概念，評估回收狀況 | 觀察自己種植植物的狀況 | 自評 | 生物+地科 |
| 十三 | | 野外觀察--衛武營(3小時 需要調課) | 帶學生至本校附近的衛武營實地觀察並記錄，學生實際技術運用 | 將觀察記錄成冊 | 學習單 | 生物 |
| 十四 | | 勘查及繪製校園大型木本植物分布圖(3小時 需要調課) | 四季拍照記錄並連接gis系統 | 繪製校內植物地圖 | gis的基本操作的熟練度來評分 | 生物+地科+地理 |
| 十五 | | 校園作物的利用 生物課程的實體教材(1小時) | 種植的階段中會讓學生種植有特殊運動的植物(睡眠運動、觸發運動、等)。有了學生自行種植的實體教材，讓學生在上必修生物課程時不會只有教科書上的照片可以看，而是有實際的植物讓學生觀察研究 | | | 生物+地科+地理 |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|-----------------------|------|--|--------------|
| 十六 | | 校內校外空氣品質實驗觀察 (1 小時) | 了解空氣物染原因與來源並設置空氣汙染檢測儀 | 分組報告 | | 生物 + 地科 + 地理 |
| 十七 | | 植物生態講座----植物與動物的關係(2 小時) | 外聘教師 | | | |
| 十八 | | 期末報告或成果發表 | | | | |

子計畫規劃表(105-C-1) [課程教學類]

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------|---|
| 計畫編號與名稱 | 105-C-1 開發第二個大腦－數位思維學習術 | | |
| 學生素養 (請參考 107 課綱之核心 素養) | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體 | 學科知識內容 | 107 課程類型 |
| | | 資訊應用能力、生活科技 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程理念與目標 (WHY) | <p>理念說明：</p> <p>※緣起：</p> <p>基於數位時代的來臨，過去傳統的知識學習記錄方式也應該與時俱進，如何運用先今當紅的雲端運用以及行動 A P P 來協助學習便成為一個新世代的學習者所需要的學習技巧。因此，課程的設計將從頭腦思緒的心智圖的開展，到數位雲端服務的使用、並配合上行動 A P P 與電腦軟體的綜合運用，來幫助與學生學習數位時代的思考方式與資料處理方式。進而能夠有效的運用數位知識，開創出屬於自己的雲端筆記知識庫，開發自己所專屬的第二個大腦，並強化個人數位運用與知識獲取的能力。</p> <p>※目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像視覺方式來輔助思考，用來表達思維模式。 2. 能夠分析問題、系統思考並找出問題解決方法。 3. 懂得運用數位技能進行學習規劃，並能使用數位設備協助學習。 4. 學習運用雲端服務並能創建數位線上文件。 | | |

| | |
|--|---|
| | <p>5. 使用自製圖表與圖案，協助記錄、表達與溝通。</p> <p>6. 自由運用應用程式，進行學習資料的收集與整理，並製作屬於自己的數位學習筆記本。</p> <p>7. 能使用各項數位服務與數位工具與多媒體，增進自主學習與數位學習的概念。</p> |
| <p>負責單位 與教師社群/ 成員名單及 運作</p> | <p>※負責單位：圖書館</p> <p>※教師社群與成員名單： 資訊科：黃彥文、黃朝翊、吳孟隆 生活科技科：黃偉倫、洪高文</p> <p>※運作方式：社群成員每周定期聚會</p> |
| <p>受益對象 (年級、班級 與人數)</p> | <p>1. 初步受益對象： (1) 課程規劃與研發：學科領域教師。 (2) 辦理課程活動：參與本課程計畫之學生。</p> <p>2. 間接受益對象：本校之師生及使用本校研究服務之社區、學校。</p> <p>3. 終極受益對象：因計畫帶動學校成長發展的全體師生。</p> |
| <p>實施 內容與策略 (HOW)</p> | <p>由資訊科規劃數位筆記術的課程，透過從心智圖的學習開始，讓學生練習邏輯思維與發散思維。並能夠用以解析事件、分析問題，了解問題解析與解決方法的思維學習。在搭配上雲端服務與數位文件創作，透過現實生活遭遇的問題與經驗的分析，學習數位化處理的資訊能力。最後學習運用雲端筆記軟體，將所有的知識進行有系統的記錄與整理，完成自己專屬的數位筆記本，幫助學生能夠完成自己專屬的第二個大腦知識庫。</p> <p>一、第一年實施內容與作為 (一)學生學習帶狀課程安排(18小時)：</p> |

1. 心智圖與思維方式的學習（4小時）：

教導學生運用心智圖進行思維模式的圖像化，並能夠練習邏輯式與發散式思維方式，最後能以生活上的經驗將思維化做心智圖呈現。

2. 程式運算思維與流程圖繪製（4小時）：

教導學生解決問題的運算思維與演算概念，並以實務程式解析學習程式演算思維，並能繪製出運作流程圖。（結合arduino機器人課程需求。）

3. 數位文件與圖表符號的運用：（2小時）

說明現行常用數位文件與創作工具，教導學生使用自由軟體或雲端服務協助創作數位文件，並能搭配圖表與符號的應用，創作屬於自己的數位檔案。

4. 數位筆記術與數位文件整理術：（5小時）

透過數位筆記軟體教學，使學生了解數位時代下的筆記思維與知識的收集方式，並能夠運用行動裝置協助學習與創作。收集後的數位檔案能夠依照學生自己的需求練習整理成為自己專屬的數位筆記本與數位知識庫。

5. 問題實作與產出（3小時）

透過問題實作方式，請學生練習創作專屬的數位知識文件，並能夠產出且分享至數位學習平台。

（第一年課程計畫附於表格後，請參考螢光標示處）

(二)檔案伺服器與服務平台的規劃與建置

規劃檔案伺服器與線上學習服務平台，評估可行性與服務建置方式與分批採購，並於第二、三年逐步完善。（設備成本效益評估表附於表格後，請參考紅色標示處）

二、第二、三年實施內容與作為

| | | | | |
|-------------------------------|---|----------------|----------------|---------------|
| | <p>(一) 學生學習方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過舉辦數位知識的分享與觀摩、數位筆記本的創作比賽，鼓勵學生能夠深入了解並學習數位思維與數位學習方式，並能夠精進自身的數位學習能力。 2. 建置學生檔案放置與分享空間，使學生的筆記得以保存與分享。 3. 結合arduino機器人課程，產出實際作品。 <p>(二) 檔案伺服器與服務平台的功能加強</p> <p>持續的完善服務平台的功能，加入完整的備份與還原機制，並完善師生所需求的相關服務。</p> | | | |
| <p>預期效益 (評核指標)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、提昇學生在數位時代的學習策略與方法，並讓學生懂得運用行動裝置與資訊設備進行輔助學習與學習檔案的產出。預計每個學生均需產出一個思維心智圖、一份程式流程圖、一份數位圖表檔案、一份數位筆記檔。 2、檔案伺服器與服務平台的建置，預計提供 4 年以上的平台服務與檔案存取空間。並要能夠收容參與課程的學生與教師所創作的數位檔案。 3、期待學生能夠藉由數位工具的使用，提昇學習的興趣與學習的效率，並能夠對於數位工具的操作與知識能夠熟練於心。 | | | |
| <p>經費需求</p> | <p>學年度</p> | <p>資本門(仟元)</p> | <p>經常門(仟元)</p> | <p>合計(仟元)</p> |
| | <p>105</p> | <p>608</p> | <p>73.6</p> | <p>681.6</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)</p> | <p>預計採購基礎設備：</p> <p>1. 雲端教學社群系統： 用途：提供教師數位教學使用與學生自主學習、補救教學運用。 經費預算：依授權量而定，10 萬~45 萬之間 使用年限最少 4 年。</p> <p>2. 檔案伺服器一台： 用途：提供教職員工雲端檔案伺服器，用以存放個人或公務使用的數位檔案並可進行備份動作。 經費預算：依照存取空間而定，以 4TB X 8 的儲存空間而定，約略需求 12 萬~15 萬之間。 使用年限最少 4 年。</p> |
|-------------------------------------|---|

優質化年度經費設備成本效益評估表

子計畫 105-C-1：開發第二個大腦－數位思維學習術

| 類別 | 資本門/設備費 | 預算來源 | 105 學年高中優質化補助方案計畫 |
|---------------|---------------------------------|-----------|-------------------------------|
| <p>規劃設備名稱</p> | <p>雲端教學社群系統 + 檔案伺服器</p> | <p>規格</p> | <p>Nas 8 Bay + 4TB X 8 硬碟</p> |

| | | | |
|------------------|--|---------|-------|
| 經費需求：新臺幣 608 仟元整 | | | |
| 負責教師 | 黃朝翊 | 放置地點 | 資訊室機房 |
| 用途說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教師數位教學使用與學生自主學習、補救教學運用。 2. 提供師生、教職員工雲端服務檔案伺服器，基本上可用以存放個人或公務使用的數位檔案並於發生資安風險時可進行資料備份與還原動作。 | | |
| 使用情形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 平台提供全校師生自主學習與補救教學運用。使用人數估計約為高中師生：2400 人 2. 預估最少可提供 28TB (raid 6 陣列) 的資料儲存平台空間。 3. 預計提供教職員共 20TB+學生 8TB 可運用空間。 | | |
| 教育訓練 | 透過教師資訊應用研習進行教育訓練，預計目標為兩場共計 100 位教職員工。 | | |
| 評估項目 | | | |
| 效益檢視項目 | | 說明及佐證資料 | |

| | |
|--|---|
| 1. 使用及訓練情況 | 佐證資料：設備使用紀錄統計表 |
| 2. 學生使用紀錄(須教師簽名) | 使用對象：全校師生、教職員工 使用時間：最少 4 年 |
| 3. 使用成效或具體成果呈現 | 佐證資料：例如教案、成果照片 1. 教師教案 2. 學生成果檔案 3. 備份使用記錄 |
| 4. 年度使用效益分析 周使用率%： <u>42.5</u> % 月使用率： <u>31.1</u> % 年使用率%： <u>23.3</u> % | 佐證資料：例如使用記錄及分析統計 僅以課程上使用計算 每週使用 17 節課，使用率約為 42.5% 每月使用約 22 天，使用率約為 31.1% 每年使用約 9 個月，使用率約為 23.3% |

105 學年彈性課程 開發第二個大腦－數位思維學習術

課程規劃

| 上課週次 | 活動主題 | 學習目標 |
|------|----------------|----------|
| 1 | 課程說明與心智圖介紹 | 認識心智圖 |
| 2 | 思維模式解說與演練-邏輯思考 | 了解邏輯思考模式 |
| 3 | 思維模式解說與演練-發散思考 | 了解發散思考模式 |
| 4 | 思維心智圖繪製 | 做出思維心智圖 |
| 5 | 演算法概念說明 | 了解演算法概念 |
| 6 | 流程圖概念 | 認識流程圖 |
| 7 | 程式解析與繪製流程圖 | 繪製流程圖 |
| 8 | 程式解析與繪製流程圖 | 繪製流程圖 |

| | | |
|----|-----------------|--|
| 9 | 數位文件介紹 | 認識數位文件 |
| 10 | 雲端圖表製作工具 | 運用雲端工具創作圖表 |
| 11 | 數位筆記軟體介紹 | 認識數位筆記軟體 |
| 12 | 數位筆記製作--資料收集 | 學習如何使用數位工具收集資料 |
| 13 | 數位筆記製作—資料整理 | 學習如何分類整理收集的資料 |
| 14 | 數位筆記製作—表單設計 | 學習如何應用數位工具設計表單 |
| 15 | 數位筆記製作--匯出數位筆記本 | 匯出製作的筆記成為網頁 |
| 16 | 問題實作 | 提供實務狀況作為問題，應用學習的數位學習知識，分析問題與並列出解決問題的方法與流程。 |
| 17 | 問題實作 | |
| 18 | 問題實作與成果產出 | 匯出成果並繳交 |

子計畫規劃表(105-C-2)[課程與教學類]

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------|---|
| 計畫編號與名稱 | 105-C-2 批判性思考- 姐妹情牽，心懷世界 | | |
| 學生素養 (請參考 107 課綱之核心 素養) | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 學科知識內容 | 107 課程類型 |
| | | 英文、家政、歷史、公民 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程理念與目標 (WHY) | <p>理念說明：</p> <p>※緣起：</p> <p>國際教育是現在教育發展的一個重大趨勢，而本校對國際教育的推廣不遺餘力，擴展學生的國際視野亦一直為我們的終極目標。本校在亞洲，美洲與歐洲均有姊妹校的締結，我們將運用此一優勢，在課程當中以自身為出發點，從各類型文化議題的認識瞭解與批判思考，以同心圓擴展發散，與姊妹校建立連結，從而與世界接軌。</p> <p>在進程之中，我們經由體驗去認識不管是具體的人事或是抽象的觀念，再透過比較與思考去練習批判的能力。一個人擁有獨立思考與辨別能力是很重要的一環，有這樣的能力才能讓自己的認知不會只是片面的。當我們遇到新的情況必須作一番評估衡量，尤其面對的是全球化的多變性，所有的資訊隨手可得，有些資訊的傳達甚至一體好多面，我們便要開始思考：問題是什麼？我們需要多少資訊？所需要資訊的多寡與種類？對於不確定性，我們能接受多少？但無論是什麼問題，我們都要先正確判斷需不需要更多的資訊，並且要怎麼樣來篩選與判斷不同的文字與語音，以求能夠最正確或是最完整不偏頗的認知與提</p> | | |

| | |
|---|---|
| | <p>出切合的建議和看法。因此，在達成我們的終極目標——培養學生成為具有文化涵養與國際視野的全球公民——前，思辨能力的訓練會是課程中不可或缺的元素。</p> <p>※目標：(從姊妹校的認識進而對全球文化與國際議題作進一步的探討與認識，期能培養學生更深層的文化包容力與拓展更寬廣的國際視野)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由尋找，瞭解並探討各類資訊，養成閱讀習慣與分析資料的能力。 2. 能了解事情的始末，評估與篩選資訊。 3. 對於自己的瞭解、詮釋及評估加以反思。 |
| <p>負責單位 與教師社群/ 成員名單及 運作</p> | <p>※負責單位：國際文教中心</p> <p>※教師社群與成員名單：</p> <p>英文科：賴珈蓁 朱心怡</p> <p>家政科：蘇惠家</p> <p>歷史科：李孟純 李仲剛</p> <p>公民科：王慧芳</p> <p>※運作方式：社群成員每周定期聚會，研發課程內容並討論教學脈絡，設計課堂教材。</p> |
| <p>受益對象 (年級、班級 與人數)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步受益對象： <ol style="list-style-type: none"> (1) 課程規劃與研發：學科領域教師。 (2) 辦理課程活動：參與本課程計畫之學生。 2. 間接受益對象：本校之師生及家長團體。 3. 終極受益對象：因計畫帶動學校成長發展的全體師生。 |
| <p>實施 內容與策略 (HOW)</p> | <p>● 說明：實踐計畫目標與具體作為</p> <p>由英文、家政、歷史與公民共同規劃國際文化認知課程，先就本校姊妹校所處國家進行飲食與歷史文化的探索，與自己的國家文化背景作比較。讓學生由自身環境常接觸的話題為起始，延伸到國內外全球議</p> |

題，並納入一系列喚起學生對各國風俗民情與國際強勢的探究動機，從中學會如何客觀看待與自己不同的事物，培養由不同角度思考與分析的能力。

一、第一年實施內容與作為

(一) 基礎課程：(體驗與認識)

1. 此階段的課程著重對於不同文化的體驗與認識，從學生平日最熟悉的飲食文化著手。(結合家政科)

- i. 在進行姊妹校認識之前，先讓學生針對台灣本身的人文特色做初步的研究，旨在發揮本身地主角色的推廣任務。將同學透過分組討論的方式，確認自己想要介紹的主題，各組認養後，便進行台灣地方特色的書面或簡報檔製作，以便日後與外國朋友作交流。
- ii. 本校每年固定與日本，印尼及波蘭三個國家的天主教學校進行教育交流。為讓高一課程與姊妹校交流活動搭配進行，**第一學期上半段**我們以日本作為起始點，先與家政老師協同擬定日式甜點“白玉丸子”與台灣點心“九份芋圓”的食譜，讓學生透過準備與實作課程，直接與日本學生進行交流。在一同品嚐日本與台灣點心的同時，再由英文老師帶領學生透過實際經驗的分享，進一步了解食物與文化和各自歷史之間的重疊與差異以及相互的影響。
- ii. **第一學期的下半段**我們進行印尼飲食文化的認識，選定咖哩作為主題，學生於家政課中學會製作並品嚐咖哩的過程中，除了瞭解兩國食物口感異同與微妙的關聯性之外，接下來由英文老師（協同歷史科老師製作上課簡報與提供教學資料，共同製作學習單）帶領學生繼續探討東南亞文化在當地生活展現的層面，是否也有來自其他領域的影響因素，例如經濟，政治以及地理環境。

2. **教師專業社群成長研習(1小時/週)**: 跨領域課程規劃急需各科老師一同尋找教學材料與討論進度，

第一年每週一次的社群討論提供老師們時間和空間完成教學前的流程規劃，教學中方法應用及問題的解決，到最後階段的教學省思與回饋。課程進行中視實際需要再向外尋求資源與成長的機會，以講座、工作坊或觀課的方式不定期進行。

(二) 主題課程：(比較與思考)

1. 此階段課程著重於認識不同文化之後的相互比較，並啟動自我反思與判別的深層能力。(結合歷史與公民科製作教學簡報及學習單，利用高一英文選修課程進行)

i. **第二學期的上半段**開始從歷史與經濟文化層面來認識東南亞這個國家，從台灣人對印尼最初步的認知~”外勞”的身分~切入，針對國際間人權的範疇(協同公民科作課前準備，由英文老師於課堂中進行)來探討並進行價值澄清，讓學生對於該國家的認知不再只是侷限於自我的認知，進而學會以同理之心來對待不同文化與國情的朋友溝通，課程進行中學生利用英文聽說讀寫來完成主題認知及價值重建。接著，課程進行到第三個國家—波蘭。協同歷史科老師規畫課程，幫助學生對此東歐國家有初步的認識與了解，從歷史的發展開始探討該國的民情，生活與文化，比較該國與其他西方國家不同及相同之處，讓學生對於東歐文化的認識更全面也更深入。並搭配每年本校學生與波蘭師生實體交流機會(約每年5月底左右)，讓學生互動更有主題性與反思意義。

ii. **第二學期的下半段**從姊妹校的不同文化與議題討論認識的過程中，英文老師藉由不同的閱讀篇章內容及影片(例如:美麗人生，書法女孩)從文化的認知出發，加入批判性思考的引導和基礎訓練，學生從而建立批判性思考的深厚基礎。先引領學生了解為何要有批判性思考，若是缺乏批判性思考，會導致何種不良的後果。學生再進一步認識何謂批判性思考及如何在日常生活中運用批判性思考。邏輯謬誤

(fallacy) 的澄清是學習批判性思考常用的教學方法之一，老師選用平常學生容易接受到的新聞媒體以及網路篇章(中英文皆可)，認識何謂邏輯謬誤。因此我們在此基礎階段，將會讓學生認識謬誤可能產生的情況並進行數次的謬誤澄清。

iii. 我們選用學者 Edward de Bono 所提出的思考系統 “SIX THINKING HATS” 來介紹批判性思考的不同角度，並以台灣、印尼、日本、波蘭等相關議題作為切入點，如台灣 228 事件、移居台灣的印尼籍新住民生活融入問題、日本與台灣間經貿互賴或從波蘭角度看歐洲難民議題等，輔以報章雜誌文章及短片影音檔，搭配老師設計的文字資料練習與學習單，使學生重新審視新聞媒體論點或大眾語言，並釐清我們可能有的思考盲點。課程期間一樣需偕同公民與歷史科老師，完成教學資料整合與學習單製作，並於課程最後的成果發表分組報告中，擔任評審，給與學生實質的回饋。

2. 教師增能專業研習(1小時/週)：除了持續進行跨領域的課程規劃，還有隨著教學過程中出現的問題或瓶頸，老師需要一起討論解決之道或做實際的檢討改進之外，課程後半段引進的批判性思考教學，更需留意運用技巧或變化策略以啟發學生的多元思考，教師們引導的角色非常重要，因此教師們自身對批判性思考的涵義與如何訓練學生進行思考要清楚了解，以此減低教師們剛開始教授課程時無所適從的感覺。教師專業成長研習的課題，分述如下：

i. 為何進行批判性思考教學？對學生的影響？預期目標？

- ii. 如何進行批判性思考教學，如教學方法與策略、面對不同程度的學生又該如何進行？如何對學生進行評量？
- iii. 教學材料共同的蒐集，討論檢視與編輯，如熱門議題的書面與影音資料，編輯有效教材並依照不同學生程度作內容或語句的改寫，於課堂中提供學生做練習。
- iv. 針對教學過程中遇到的困境與難題，共同想出解決之道。
- v. 校內或校外相關的課程觀摩，更能實地學習教學技巧。

二、第二、三年實施內容與作為

1. 在經過基礎課程與主題課程的薰陶後，學生的批判性思考已逐漸強化，在第二與第三年教師們將帶領學生踏入進階課程。進階課程可分為三階段：

- i. 第一階段：延續第一年的批判性思考練習，學生開始將視野跨越自己的姊妹校國家，對全球其他國家的議題作更深入的探討，教師選定具有研討價值的時事新聞，例如歐洲難民、糧食危機、偏鄉教育、能源節約、全球暖化或人權與性別平等議題，學生先行廣泛閱讀，深入了解主要議題後，再進行小組討論，利用“Six Thinking Hats”不同的思考角度，分別針對每個議題所涵蓋的正反面看法與論點，提出具有創意及可行的解決辦法，結合英語文的單字句型和組織架構進行有條理的書面或口述表達。
- i. 完成一系列批判性思考的練習後，教師們帶領學生應用所學於實際生活中，讓學生了解有效的語言學習結合思辨能力，可以是一種力量，為自己與他人的生活做更有意義的改變。由老師檢選出符合刺激動機與討論價值的學校議題，讓學生們自主決定進行討論的主題，其中包含針對學校環境、軟硬體設施、課程與教學等主題作更進一步的認識與探討，於課堂中進行分析評估，最後勇於提出思辯後的具體建議，再經由老師及同學們選出論證最完整縝密也可行的小組，與校方研擬正式發表的場合及與會人員，公開呈報給學校相關單位，同時完成成果發表與提出建言。

| | |
|------------------------|---|
| | <p>i. 第二階段：每年“國際特赦組織台灣分會”藉由“寫信馬拉松 (<i>Write for Rights</i>)”的活動聲援不同國家與不同議題的個案。教師將帶領學生(小組或個人)，選定當年度台灣分會所提出的人權議題，分析討論過後，如對問題的洞悉或言行對錯的評判進而提出理性的言論主張，融入人權教育，體現“寫一封信，改變生命”。利用批判性思考訓練學生的英語寫作能力。</p> <p>v. 第三階段：老師帶領已具有批判性思考學生進行英語辯論課程。從國際議題的研究與探討，讓學生透過不同角度及視野，用語言將思考與批判具體化，了解國際情勢走向之外，能更深更廣的看到每個議題的價值與困境。搭配專題講座(例如:模擬聯合國，全球競合力，世界文化大不同等)的引進，從學生認知面的拓展進行到實際面的操作。</p> <p>2. 教師專業成長研習(2小時/月)</p> <p>i. 持續進行校內或校外的相關課程觀摩研習與教學成效及困境討論。</p> <p>ii. 充實課程內涵，學習影片剪輯軟體的使用、多媒體工具的進階操作。</p> <p>iii. 針對即將進行的進階課程(英文辯論)舉辦增能研習，了解其教學運作模式，評分標準與實質效益。</p> |
| <p>預期效益 (評核指標)</p> | <p>一、量的效益</p> <p>1. 第一學年於每學期辦理 18 小時的教師專業社群與教師增能研習，針對跨科跨領域協同教學的內容、批判性思考教學與教材編輯等主題，邀請專家指導教師研發課程及教學策略，或進行教師之間的專業對話與分享。</p> <p>2. 第二、三學年於每學期辦理約 10 小時的教師專業成長研習，加強教師除了專業知識外，媒體應用技術的專長。</p> <p>3. 為了讓學生學以致用，預計辦理 3 次成果發表會，讓學生以靜態文書檔案交流或動態上台報告呈現。</p> <p>4. 配合課程，每學期為學生辦理專題講座 1 場，參加人次約 400 人，藉由演講活動，提供學習新視野。</p> <p>二、質的效益</p> |

| | | | | |
|------|---|---------|---------|--------|
| | <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師間經常性的討論與研習，教師社群更有凝聚力。 2. 教師教學多樣化，不再只是教材的呈現，更能透過多面向思考帶領學生討論學習。 3. 經由批判性思考教學，教師無論在專業研習或教學材料上的選擇，均更為精確謹慎。 4. 教學為雙向傳達，而非單向傳遞，師生間對話與互動增加，能增進師生情誼，活絡上課氣氛。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能清楚明確地形成並提出關鍵問題。 2. 學生能針對問題，蒐集並評估相關資訊。 3. 學生經由批判性思考，建構更有說服力的論證以及提昇自己的思考能力。 4. 學生能心胸開闊地接受多方不同的想法，並與他人做有效溝通從而對複雜問題提出解決方法。 | | | |
| 經費需求 | 學年度 | 資本門(仟元) | 經常門(仟元) | 合計(仟元) |
| | 105 | 0 | 265.6 | 265.6 |

五、學校自主管理

表 B-3

天主教道明高級中學高中優質化 105 學年度自主管理檢核表

| 分支計畫、 具體作為或 活動名稱 或內容 | 預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇 1 項說明） | | 執行情形與結果（以學期為單位） | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--------------|--------------------------------|---|
| | 量化 | | 質化 | 績效值 （達成率） | 差值 （目標 值與績 效值之 差距） | 執行情形與成效檢討 （遭遇的困難、改善情 行、效益說明）（最多 200 字） |
| | 項目說明 （ex:活動名 稱、研習主題） | 數值 （單位） | 具體陳述（最多 30 字） | | | |
| 105-A-1 107 課綱重 點規劃 | 1. 受惠對象： 105 學年度高一 新生約 900 人。 2. 教師社群每 學期聚會 4 次以 上。 3. 每學期教師 專業成長研習 1 次以上。 | 900 4 1 | 1. 每學年辦理學生成 果展。 2. 通過英檢人數逐年 增加。 | | | |
| 105-A-2 教師增能計 畫 | 1. 教師社群每 學期聚會 4 次以 上。 2. 每學期各科 教師專業成長 研習 1 次以上、 PLC 社群校外參 訪 3 次以上。 3. 教師專業發 展評鑑計畫初 階認證人數 5 位；進階認證人 數 10 位以上。 4. 每學期開設 國、英、數補救 教學課程各一 班，扶助弱勢學 習同學共 40 人。 5. 開發高一選 修課程至少 6 種 以上。 | 4 1 3 5 10 40 6 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|-----------|---|--|--|
| | <p>懷與互動。</p> <p>3. 配合課程與學校核心價值舉辦品格班牌繪製及彩繪復活蛋競賽活動，強化學習與生活之連結。班牌繪製及彩繪復活蛋等作品將安置於各班級門口及校園不同角落，將美感教育融入生活，提升學生美感素養。參與人數全高中部共900人。</p> | 900 | | | |
| 105-B-2 植物工坊計畫 | | 照片記錄及影片紀錄 | <ol style="list-style-type: none"> 1、提供環保的校園 2、美化校園環境 3、利用科學方法改良種植技術與灌溉科技。 4、用植物的特性讓校園有明顯的四季變化(如:櫻花) 5、利用植物生長狀態真正了解四季節氣與太陽季節軌跡變換的關係(地球科學) 6、學生能從種植的體驗觀察記錄中,瞭解盤中飧,粒粒皆辛苦,進而培養尊重自然、互助合作的素養 7、學生懂得利用所收集植物種子果實等,製作精緻有趣的藝術創作 | | |
| 105-C-1 開發第二個 | 預計每個學生均需產出1個思 | 900 | 1、檔案伺服器與服務平台的建置,預計 | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|--|
| | 4. 配合課程，每學期為學生辦理專題講座 1 場，參加人次約 400 人，藉由演講活動，提供學習新視野。 | 400 | 4. 學生能心胸開闊地接受多方不同的想法，並與他人做有效溝通從而對複雜問題提出解決方法。 | | | |
|--|--|-----|--|--|--|--|

自主管理機制的規劃及具體做法：

- 1、全校一級主管會報固定每周三開會，由秘書固定提出優質化工作報告與檢討。
- 2、核心工作小組每月開會至少一次，以月為單位訂定時程檢核機制，由核心工作小組及子計畫負責人共同進行，若有困難，由秘書提至主管會報，協商排除方法。
- 3、行政會議每月固定開會一次，由秘書固定提出優質化工作報告，讓全體委員及教師會會長、副會長明確掌握優質化進程與工作內容。

六、經費補助與資源配置

表y-1 天主教道明高級中學中優質化三年經費編列總表【105~107學年度】

【請學校依照實際加入年份調整學年度】

單位：仟元

| 群 | 子計畫項目 | 優質化經費分析 | | | | | 三年整體經費配置 | | | |
|-----|-------|----------|----------|----------|-------------|----------|---------------------|----------|-------|----------|
| | | 分年經費需求 | | | 三年優質化經、資門分配 | | 三年整體經費配置來源 | | | |
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | 經常門 | 資本門 | 直轄市（縣市立 主管機關配合款） | 自籌款 | 其他補助 | 優質化專案 |
| 計畫A | A-1 | 1370.480 | 1000.000 | 1000.000 | 2370.480 | 1000.000 | 168.524 | 1685.240 | 0.000 | 1516.716 |
| | A-2 | 195.520 | 150.000 | 150.000 | 495.520 | 0.000 | 24.776 | 247.760 | 0.000 | 222.984 |
| | A-3 | 8.000 | 8.000 | 8.000 | 24.000 | 0.000 | 1.200 | 12.000 | 0.000 | 10.800 |
| 計畫B | B-1 | 326.200 | 300.000 | 300.000 | 926.200 | 0.000 | 46.310 | 463.100 | 0.000 | 416.790 |
| | B-2 | 152.600 | 150.000 | 150.000 | 452.600 | 0.000 | 22.630 | 226.300 | 0.000 | 203.670 |
| 計畫C | C-1 | 681.600 | 600.000 | 600.000 | 1273.600 | 608.000 | 94.080 | 940.800 | 0.000 | 846.720 |
| | C-2 | 265.600 | 250.000 | 250.000 | 765.600 | 0.000 | 38.280 | 382.800 | 0.000 | 344.520 |
| 小計 | | 3000.000 | 2458.000 | 2458.000 | 6308.000 | 1608.000 | 395.800 | 3958.000 | 0.000 | 3562.200 |

ps:子計畫可自行編碼

表y-2 天主教道明高級中學高中優質化年度經費編列檢核表【105學年度】

單位：仟元 ※執行經費於學期結束後補填

| 年度 | 項次 | 子計畫項目 | 申請優質化補助金額 | | 本校年度預算配合款 | | 縣市配合款 | | 其他說明 | 主管機關核經費 | | 執行經費 | | 執行率 |
|-----------------------|---------|-----------------|-----------|---------|-----------|---------|--------|--------|-------|----------|----------|-------|-------|-------|
| | | | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | |
| 105會計年度 (105學年上學期) | 105-A-1 | 107課綱重點規劃 | 86.620 | 181.000 | 124.620 | 218.000 | 38.000 | 37.000 | | 249.240 | 436.000 | | | 0.000 |
| | 105-A-2 | 教師協作與增能計畫 | 48.880 | 0.000 | 48.880 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 97.760 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-A-3 | 核心小組發展總體課程計畫 | 2.000 | 0.000 | 2.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 4.000 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-B-1 | 點亮生命計畫 | 81.550 | 0.000 | 81.550 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 163.100 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-B-2 | 植物工坊計畫 | 38.150 | 0.000 | 38.150 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 76.300 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-C-1 | 開發第二個大腦－數位思維學習術 | 18.400 | 152.000 | 18.400 | 152.000 | 0.000 | 0.000 | | 36.800 | 304.000 | | | 0.000 |
| | 105-C-2 | 批判性思考－姐妹情牽，心懷世界 | 66.400 | 0.000 | 66.400 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 132.800 | 0.000 | | | 0.000 |
| 105會計年度合計 | | | 342.000 | 333.000 | 380.000 | 370.000 | 38.000 | 37.000 | 0.000 | 760.000 | 740.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 106會計年度 (105學年下學期) | 105-A-1 | 107課綱重點規劃 | 86.620 | 181.000 | 124.620 | 218.000 | 38.000 | 37.000 | | 249.240 | 436.000 | | | 0.000 |
| | 105-A-2 | 教師協作與增能計畫 | 48.880 | 0.000 | 48.880 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 97.760 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-A-3 | 核心小組發展總體課程計畫 | 2.000 | 0.000 | 2.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 4.000 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-B-1 | 點亮生命計畫 | 81.550 | 0.000 | 81.550 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 163.100 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-B-2 | 植物工坊計畫 | 38.150 | 0.000 | 38.150 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 76.300 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-C-1 | 開發第二個大腦－數位思維學習術 | 18.400 | 152.000 | 18.400 | 152.000 | 0.000 | 0.000 | | 36.800 | 304.000 | | | 0.000 |
| | 105-C-2 | 批判性思考－姐妹情牽，心懷世界 | 66.400 | 0.000 | 66.400 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 132.800 | 0.000 | | | 0.000 |
| 106會計年度合計 | | | 342.000 | 333.000 | 380.000 | 370.000 | 38.000 | 37.000 | 0.000 | 760.000 | 740.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 105全學年合計 | | | 684.000 | 666.000 | 760.000 | 740.000 | 76.000 | 74.000 | 0.000 | 1520.000 | 1480.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 經資門比例 | | | 0.549 | | | | | | | | | | | |

說明：1. 請填入當學年度的資料。

2. 經資門比例：經常門= 經常門總額/全學年合計。

七、校際經驗交流(夥伴學校學習社群)

104 學年度，於 105 年 3 月 7 日，校長率家長會會長、副會長及本校主管，第三次參訪與本校同為天主教學校聯盟的台南市德光中學，確立德光中學為本校優質化學習指標學校，將自第二期程開始後，每學期至少一次實地請益德光中學。此外，本校於 105 年 4 月 27 日與國立高雄大學簽訂策略聯盟，初期將就自然科教師社群、學生實驗、科展及實作課程開發進行合作計畫，由核心工作小組負責推動相關事宜，目前已進行學生生物實驗課程的合作，由高雄大學生命科學系教授協助，第二期程起將陸續開始進行其他合作方案。而文藻外語大學向來是我們忠誠的好夥伴，雙方實質互動良好，將請文藻就外語師資提供及學生語言檢定意願提升等面向，進行更密切的交流合作。第一期程實施優質化方案三年來，校際交流我們收穫滿滿，與台南聖功女中、台南德光中學、台南慈濟中學交流密切，助益甚多，主要歸納為以下四點：

- (1) 優質化是要全校都優質起來，校長老師要帶頭做，學生才會感動。
- (2) 要將宗教情懷融入到學生的日常生活裡面，不僅是生命教育課程的宣講，更應該是校方教職員工及家長身教、言教、境教的實踐結果。
- (3) 人心善變，而教育工作及優質化的終極目標就是要將人心變善，行政團隊最大的能耐就是要能耐煩，天主會保佑好人，但不包括半途而廢者。
- (4) 優質學校的最佳招生廣告，不是報紙大版面的自吹自擂，也不是廣播媒體中譁眾取寵的招生噱頭，而是每一位真正感受到學校優質照顧的學生及家長發自內心的四個字：「謝謝道明！」。

八、經營計畫書附件

高中優質化學校基本資料表單

一、學校基本資料及圖書館運用 (表x-1)

學校概要 (表x-1-1)

黃色區已設定公式請勿填寫

【請學校依照實際加入年份調整學年度】

【資料請以學年度累加方式往下填寫】

| 學年 | 校名全銜 | 天主教道明高級中學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|-----------|---------------|-----|------|------------|----|----|----|--------|---------------------------|----|----|-----|--------|-----|-----|-------|--|--|
| 104 | 校長 | 林耀隆 | | | 電話 | 07-9748111 | | | | E-mail | home@mail.dmhs.kh.edu.tw | | | | | | | | | |
| | 業務主任 | 芮耀斌 | | | 電話 | 07-9748113 | | | | E-mail | scoriorav1024@hotmail.com | | | | | | | | | |
| | 承辦人(聯絡人) | 芮耀斌 | | | 電話 | 07-9748113 | | | | E-mail | scoriorav1024@hotmail.com | | | | | | | | | |
| | 學校規模 | 部別 | 普通科 | | | | | | | | 職業類科 | | | | 附設進修學校 | | | 附設國中部 | | |
| | | (科別) | (含綜高學術學程及特殊班) | | | | | | | | (含綜高職業學程) | | | | | | | | | |
| | | | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 國三 | 國二 | 國一 | 合計 | | |
| | | 班級數 | 15 | 14 | 18 | 47 | | | | 0 | | | | 0 | 15 | 12 | 12 | 39 | | |
| | | 學生總數 | 702 | 666 | 960 | 2328 | | | | 0 | | | | 0 | 589 | 457 | 428 | 1474 | | |
| | | 男性 | 358 | 331 | 493 | 1182 | | | | 0 | | | | 0 | 304 | 251 | 222 | 777 | | |
| | 女性 | 344 | 335 | 467 | 1146 | | | | 0 | | | | 0 | 285 | 206 | 206 | 697 | | | |
| | 總計 | 3802 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 特殊班級設班情形 | 班別 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 班級數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 校長 | 林耀隆 | | | 電話 | 07-9748111 | | | | E-mail | home@mail.dmhs.kh.edu.tw | | | | | | | | | |
| | 業務主任 | 芮耀斌 | | | 電話 | 07-9748113 | | | | E-mail | scoriorav1024@hotmail.com | | | | | | | | | |
| | 承辦人(聯絡人) | 芮耀斌 | | | 電話 | 07-9748113 | | | | E-mail | scoriorav1024@hotmail.com | | | | | | | | | |
| | 學校規模 | 部別 | 普通科 | | | | | | | | 職業類科 | | | | 附設進修學校 | | | 附設國中部 | | |
| | | (科別) | (含綜高學術學程及特殊班) | | | | | | | | (含綜高職業學程) | | | | | | | | | |
| | | | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 國三 | 國二 | 國一 | 合計 | | |
| | | 班級數 | 14 | 18 | 18 | 50 | | | | 0 | | | | 0 | 12 | 12 | 13 | 37 | | |
| | | 學生總數 | 666 | 960 | 882 | 2508 | | | | 0 | | | | 0 | 457 | 428 | 520 | 1405 | | |
| | | 男性 | 331 | 493 | 441 | 1265 | | | | 0 | | | | 0 | 251 | 222 | 260 | 733 | | |
| | 女性 | 335 | 467 | 441 | 1243 | | | | 0 | | | | 0 | 206 | 206 | 260 | 672 | | | |
| | 總計 | 3913 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 特殊班級設班情形 | 班別 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 班級數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | 校長 | 林耀隆 | | | 電話 | 07-9748111 | | | | E-mail | home@mail.dmhs.kh.edu.tw | | | | | | | | | |
| | 業務主任 | 芮耀斌 | | | 電話 | 07-9748113 | | | | E-mail | scoriorav1024@hotmail.com | | | | | | | | | |
| | 承辦人(聯絡人) | 芮耀斌 | | | 電話 | 07-9748113 | | | | E-mail | scoriorav1024@hotmail.com | | | | | | | | | |
| | 學校規模 | 部別 | 普通科 | | | | | | | | 職業類科 | | | | 附設進修學校 | | | 附設國中部 | | |
| | | (科別) | (含綜高學術學程及特殊班) | | | | | | | | (含綜高職業學程) | | | | | | | | | |
| | | | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 國三 | 國二 | 國一 | 合計 | | |
| | | 班級數 | 18 | 18 | 18 | 54 | | | | 0 | | | | 0 | 12 | 13 | 13 | 38 | | |
| | | 學生總數 | 960 | 882 | 882 | 2724 | | | | 0 | | | | 0 | 428 | 520 | 520 | 1468 | | |
| | | 男性 | 493 | 441 | 441 | 1375 | | | | 0 | | | | 0 | 222 | 260 | 260 | 742 | | |
| | 女性 | 467 | 441 | 441 | 1349 | | | | 0 | | | | 0 | 206 | 260 | 260 | 726 | | | |
| | 總計 | 4192 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 特殊班級設班情形 | 班別 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 班級數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

教師學歷及服務年資 (表x-1-2)

| 學年 | 全校教師總人數 | 合格教師 | 學士學位 | | 碩士學位 | | 博士學位 | | 教師平均服務年資 | 10年(含)年資以下% | 11年(含)年資以上% | 教師流動 |
|-----|---------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|----------|-------------|-------------|--------|
| | | 人數 | 人數 | 學術著作數 | 人數 | 學術著作數 | 人數 | 學術著作數 | | | | 人數 |
| | | 百分比(%) | 百分比(%) | | 百分比(%) | | 百分比(%) | | | | | 百分比(%) |
| 104 | 107 | 106 | 38 | | 68 | | 1 | | 21.01 | 21.50% | 78.50% | 3 |
| | | 99.07% | 35.52% | | 63.55% | | 0.93% | | | | | 2.80% |
| 105 | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | | | | | | |

說明：

1. 學術著作：含行動研究、學術論文、期刊…等。
2. 合格教師：包含專任、代課、代理老師(兼任不算)。
3. 教師流動：新進&離職人員數加總，除以全校教師人數。
4. 教師平均服務年資 = 總服務年資 / 教師總人數。

行政教師與學科召集人年資 (表x-1-3)

| 學年 | 行政人員總人數 | 新任行政教師 (初任教師第一年)人數 | 擔任行政教師未滿 兩年人數 | 所有學科召集人 總人數 | 學科召集人已任 教3年以上人數 | 初任教師擔任學科召集 人一年以上未滿3年人 數 | 初任教師擔任學 科召集人未滿1年 人數 |
|-----|---------|-----------------------|------------------|----------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | 佔行政人數百分比 (%) | | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) |
| 104 | 16 | 1 | 2 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| | | | 12.50% | | 100% | 0% | 0% |
| 105 | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | |

說明：1. 行政教師百分比 = 行政教師年資人數 / 行政人員總人數。

2. 學科召集人百分比 = 科召年資人數 / 總科召人數。如某科1位教師年資2年，學校共8位科召，則 $1/8=0.125=12.5%$

參與高中優質化計畫人數 (表x-1-4)

| 學年 | 參加計劃人數 | | 計畫人數比例(%) | 生師比(%) |
|-----|--------|----|-------------|-------------|
| | 行政 | 教師 | | |
| 104 | 17 | 95 | 1.046728972 | 35.53271028 |
| 105 | | | #DIV/0! | #DIV/0! |
| 106 | | | #DIV/0! | #DIV/0! |

說明：1. 參與計畫人數為子計畫課程有參與執行皆算。

2. 如參與教師有兼行政職，則列入行政人數。

3. 計畫人數比例 = (行政人數 + 教師人數) / 教師總人數

4. 生師比 = 學生總人數 / 教師總人數。

本校其他專案計畫(100萬以上) (表x-1-5)

| 學年 | 專案計畫名稱 | 主辦處室 | 協辦處室 | 行政教師參與計畫人數 | 專任教師參與計畫人數 | 跨處室合作說明(50~100字) (可選擇填或不填) |
|-----|--------|------|------|------------|------------|----------------------------|
| 104 | | | | | | |
| 105 | | | | | | |
| 106 | | | | | | |

說明：專任教師指非行政教師以外的教師。

私立學校學年度學校收入預算(必填) (表x-1-6)

| 學年度學校收入預算 | 萬元 | 單位成本 萬/人 |
|-----------|-------|-------------|
| 104 | 3,033 | 0.797738033 |
| 105 | | 0 |
| 106 | | 0 |

學生學習情形 (表x-1-7)

| 學年 | 圖書館運用(小數點至兩位) | | | | | 閱讀相關計畫名稱 (可填子計畫或分支計畫) | 經費 (佔全體經費%) | 學生參加服務學習時數(KPI) | |
|-----|---------------|-------|----------|-------|----------|--------------------------|----------------|-----------------|-------|
| | 每生平均 借書冊數 | 網路讀書會 | | 小論文比賽 | | | | 總時數 | 平均時數 |
| | | 投稿件數 | 獲獎百分比(%) | 投稿件數 | 獲獎百分比(%) | | | | |
| 103 | 7 | 169 | 50% | 7 | 50% | 最愛閱讀·就在高雄 | 5% | 3996 | 1.051 |
| 104 | 7 | 242 | 35% | 4 | 50% | 愛閱讀·就在高雄 | 5% | 4018 | 1.057 |
| 105 | | | | | | | | | |

說明：

1. 學校投稿數有受限制，故獲獎因以百分比計算。
2. 服務學習平均時數 = 學生參加服務學習總時數 / 學生總數。

二、新生入學情形(表x-2)

新生入學情形 (表x-2-1)

| 學年 | 國中畢業生進入本校學生人數 | | | 舉辦國中學生學術與性向探索之活動 次數(KPI) |
|-----|---------------|-----------------|--------|-----------------------------|
| | 免試入學人數 | 就近入學人數 (KPI) | 低收入戶人數 | |
| | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | |
| 104 | 749 | 698 | 9 | 60 |
| | 76.1 | 70.93 | 0.9 | |
| 105 | | | | |
| 106 | | | | |

說明：

1. 學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)
2. 免試入學人數不含特殊類科。
3. 免試入學百分比：免試入學人數 / 高一新生入學總人數。
4. 就近入學百分比：適性學習社區高一新生人數 / 高一新生入學總人數。
5. 低收入戶百分比：低收入戶人數 / 高一新生入學總人數。

會考 (表x-2-2)

| 學年 | 級分5A人數 | 4A1B人數 | 3A2B人數 | 2A3B人數 | 1A4B人數 | 5C人數 | 其他 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 百分比(%) |
| 104 | 24 | 57 | 58 | 91 | 188 | 2 | 564 |
| | 2.4 | 5.8 | 5.9 | 9.3 | 19.1 | 0.2 | 57.3 |
| 105 | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | |

說明：

1. 百分比 = 該校各級分錄取學生數 / 錄取人數。
2. 不含以上分數者，請算入其他。

特招 (表x-2-3)

| 學年 | 145-150分 | 140-144分 | 130-139分 | 120-129分 | 110-119分 | 109分以下 |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| | 人數 | 人數 | 人數 | 人數 | 人數 | 人數 |
| 104 | | | | | | |
| 105 | | | | | | |
| 106 | | | | | | |

| 學年 | 245-250分 | 240-244分 | 230-239分 | 220-229分 | 210-219分 | 209分以下 |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| | 人數 | 人數 | 人數 | 人數 | 人數 | 人數 |
| 104 | | | | | | |
| 105 | | | | | | |
| 106 | | | | | | |

說明：

1. 依照各縣市分數比例，擇一填寫。如分數間距不符，請依照比例調整分數。
2. 依照加權分數填寫人數。

三、組織學習與績效(表x-3)

教師專業成長情形(表x-3-1)(KPI)

| 學年 | 教師研習情形 | | 教師專業發展成果 | | 教師高中優質化研習時數 | | 公開觀課 | | | | 行政人員 |
|-----|-------------|------------|-----------------------|-----|-------------|------------------|--------|--------------|--------|--------------|----------|
| | 全學年每人平均研習時數 | 全學年未參加研習人數 | 已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人數) | 百分比 | 研習總時數 | 總人數 (不重複計算人數) | 校外(次數) | 觀課教師(行政人員)人數 | 校內(次數) | 觀課教師(行政人員)人數 | 平均組織學習次數 |
| 103 | 37.72 | 0 | 初階 | 60 | 67.3 | 48 | 2 | 28 | 10 | 88 | 4 |
| | | 進階 | 12 | | | | | | | | |
| | | 教學輔導教師人數 | 0 | | | | | | | | |
| 104 | | | 初階 | | | | | | | | |
| | | | 進階 | | | | | | | | |
| | | | 教學輔導教師人數 | | | | | | | | |
| 105 | | | 初階 | | | | | | | | |
| | | | 進階 | | | | | | | | |
| | | | 教學輔導教師人數 | | | | | | | | |

說明：1.「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數。

2.教師專業評鑑百分比=(初階+進階+教學輔導教師人數)/全校教師總人數。

3.高中優質化研習時數：包含總分召辦理的研習、各校自行辦理的優質化研習，及校際交流的時數。

4.研習總時數：各場次研習時數相加。

5.公開觀課：以開放幾堂課為次數(不同門課)。「校外」代表開放給校外人員參與之公開授課，「校內」則代表只開放給校內人員參與之公開授課。校外次數至少1次、校內次數至少3次。

6.教師高中優質化研習總人數計算，若教師為參加一場以上之研習，請以1人計，勿累加計算。

7.行政人員平均組織學習次數：參與研習或工作坊的總次數/全體行政人員數。

全校教師任教科目總表(表x-3-2)

| 學年 | 總人數 | 任教科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|--|
| | | 任教科目 人數 | | |
| 104 | 103 | 國文 16 | 英文 17 | 數學 17 | 物理 6 | 化學 5 | 生物 4 | 歷史 6 | 地理 7 | 公民 5 | 音樂 2 | 美術 2 | 資訊 3 | 生命教育 4 | 生涯規劃 3 | 家政 1 | 生活科技 2 | 藝術生活 1 | 地球科學 2 | |
| 105 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

說明：

1.自行填具任教科目，欄數不足時請自行添加。

2.職業類科請填科名，例如汽車科、電機科，不需分項載明專業科目名稱。

3.如教師有任教兩科以上，請以一個專業科目為主。

全校教師專業發展社群總表(表x-3-3)

| 學年 | 社群數 | 社群名稱(或子計畫) | 負責人 | 社群成員人數 | 百分比(KPI) | 固定活動時間 | 聚會次數(固定+無固定) | 與本計畫相關之課程與教學之作品件數 | 與本計畫相關性(50-100字)請檢視檢核重點(可選擇填或不填) | 跨校 | | 校內 | |
|-----|-------------|------------|-----|--------|----------|--------|--------------|-------------------|----------------------------------|----|----|----|------------|
| | | | | | | | | | | 跨科 | 單科 | 跨科 | 單科 |
| 104 | 1 | 點亮生命 | 洪堃灼 | 7 | 6.5 | ■有 □無 | 10 | 1 | | | | | 生命教育、英文、美術 |
| | 2 | | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 小計(人數勿累加計算) | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 1 | | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 小計(人數勿累加計算) | | | | | | | | | | | | |
| 106 | 1 | | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 小計(人數勿累加計算) | | | | | | | | | | | | |

說明：1.請特別說明從事課程與教學創新的社群數、人數和產出(與教學與課程相關之作品或發表論文)

2.百分比：參與社群總人數/全校教師總人數。

3.小計：社群成員人數填入參與社群之教師人數，若教師為參加一個以上之社群，請以1人計，勿累加計算。

4.表格不夠可自行增加。

教師專業社群活動紀錄總表(表x-3-4)

| 學年 | 社群名稱 | 活動內容 | 參加人數 | 與本計畫相關性(50-100字)請填人檢核重點項次(可選擇填或不填) | 邀請對象 (下拉式選單) | 講師專長 (下拉式選單) |
|-----|------|------------------------|------|---|-----------------|-----------------|
| 104 | 點亮生命 | 新選生命教育課本的內容及資料應用 | 8人 | 增加教師對於新選編課本的內容熟悉與資料應用,以提升教師教學專業知能。 | 本縣市高中老師 | 課程 |
| | 點亮生命 | 覺察課程理論與方法、實務與討論—聖依納爵神操 | 13人 | 針對107課綱核心素養所發展之本校特色課程,「靜坐冥想」為課程之重要主題及方式。此研習針對靜坐冥想中之覺察課程做一了解並實際操作。 | 本縣市高中老師 | 教學 |
| | 點亮生命 | 靜坐冥想 | 24人 | 針對107課綱核心素養所發展之本校特色課程,「靜坐冥想」為課程之重要主題及方式。透過實務體驗,涵養與內化教師對於「靜坐冥想」的內涵與態度,並具體釐清教師對於「靜坐冥想」實務課程的困惑與需求。 | 本縣市高中老師 | 教學 |
| 105 | | | | | | |
| 106 | | | | | | |

說明：各校可分成各社群紀錄後再彙集成總表。

行政人員及教師參與研習(表x-3-5)

| 學年 | 行政人員與教師參與本計畫相關研習 | | 新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習 | |
|-----|------------------|----|---------------------|----|
| | 活動名稱 | 人數 | 活動名稱 | 人數 |
| 104 | 卡內基訓練 | 65 | 新進教師與行政人員共融研習 | 30 |
| 105 | | | | |
| 106 | | | | |

說明：1. 行政人員與教師參與本計畫相關研習：各校以優質化經費辦理的研習或總召、分召辦理的研習皆需納入。(針對教師研習為主)
2. 新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習：如:新任教師座談、新任科召講習、會計程序講座、文書作業處理規範等等

107新課綱課程發展及校本特色作品(表x-3-6)(KPI)

| 學年 | 完成12年國民基本教育課程計畫與總體架構 | | 必修及選修課程內容與時數是否符合107課綱之規定 | | 校本特色作品 | 校本特色作品用於招生宣導 | 辦理社區或國中特色宣導 |
|-----|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------|--------------|-------------|
| | 是 | 否 | 是 | 否 | 件數 | 件數 | 場次 |
| 104 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 1 | 60 |
| 105 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 106 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

說明：1. 作品型態多元(包含微电影、宣傳手冊或書籍、廣播節目等)。

學校行政或教師發表作品(與本計畫課程或教學相關作品)(表x-3-7)

| 學年 | 學校獲獎名稱與獎項(10項以內) | 教師獲獎的社群名稱(沒有則填無) |
|-----|------------------|------------------|
| 103 | 0 | 無 |
| 104 | 0 | 無 |
| 105 | | |

說明：1. 請依學年度紀錄，當年有超過一項以上請自行增加表格。
2. 獲獎層級為全國或國際性之比賽作品。
3. 校本特色作品及招生宣導作品請掛於各校高中優質化網站。

| 四、學校評鑑結果與等第(表x-4)(KPI) | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| 是否有校務評鑑？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | | |
| 評鑑年度： | 102 | | |
| 編號 | 項目 | 等第(或分數) | 未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並 明列改善該項目之優質化子計畫編號) |
| 一 | 校長領導(學校領導) | 1等 | |
| 二 | 行政管理 | 2等 | 各處室工作計畫可更明確配合學校中長程計畫；改善子計畫編號A-3 |
| 三 | 課程(新北市版) | 2等 | 自然科實驗課程可再加強；改善子計畫編號B-2 |
| | 課程教學(國教署版) | | |
| | 課程發展與評鑑運用(台北市版) | | |
| 四 | 教學與評量 | | |
| 五 | 教師專業發展(師資質量) | | |
| 六 | 學生學習與成效表現 | | |
| 七 | 學務輔導(學生輔導、學生輔導與特殊教育) | 2等 | 外籍生課業輔導級生活關懷可再加強；改善子計畫編號B-1 |
| 八 | 學生事務(學生事務與公民素養) | | |
| 九 | 環境設備(校園營造與資源運用) | 1等 | |
| 十 | 社群互動(社群關係) | 2等 | 宜加強與同性質學校進行實質橫向聯盟；改善子計畫編號A-3 |
| 十一 | 實習輔導(實習輔導與產業合作)(設有職業類科學校適用) | | |
| 十二 | 績效表現 | 2等 | 部分教師年度研習時數僅10小時，宜設法鼓勵加強。改善子計畫編號A-2 |
| 十三 | 專業類科評鑑(設有職業類科學校適用) | | |
| 十四 | 董事會設置與經營(私立學校適用) | | |
| 總成績 | | 2等 | |
| 是否需要追蹤輔導？ | | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | |

註：1. 國教署與各縣市評鑑指標，請依據項目填入學校評鑑結果。(不是該縣市之學校評鑑項目，則不需填寫。)

2. 請填寫最近一次的校務評鑑。

3. 配合高中優質化KPI之政策，學校評鑑未達1等之項目需列入子計畫進行改善，請於經費核定後於經費總表(y-1)填入其子計畫經費總額所佔優高計畫年度經費之百分比。

4. 90分以上=優等=一等、80-89分=甲等=二等、70-79分=乙等=三等… 以此類推。

5. 重要：請勿單輸入數值1-5，請加"等"字，例如1等、2等或3等，或是輸入國字的一等、二等或三等，避免公式重複加總數值。(也可填入分數不影響公式)

五、學生學習及畢業進路 (表x-5)

學生全年級或全校成果發表次數 (表x-5-1) (KPI)

| 學年 | 成果發表 | | |
|-----|------|-----|-----|
| | 一年級 | 二年級 | 三年級 |
| | 次數 | 次數 | 次數 |
| 103 | 10 | 10 | 10 |
| 104 | 18 | 18 | 18 |
| 105 | | | |

說明：成果發表意指學校專題或研究等多元選修、校訂必修與彈性學習之課程對同年級、全校或對外之發表展演活動。

畢業生英文能力檢定證照 (表x-5-2) (KPI)

| 學年 | 英檢初級人數 | 英檢中級人數 | 英檢中高級人數 | 英檢高級人數 | 英檢優級人數 |
|-----|--------|--------|---------|--------|--------|
| | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 |
| 103 | 0.30% | 0.21% | 0.08% | 0 | 0 |
| 104 | 8.50% | 7.47% | 1.71% | 0 | 0 |
| 105 | | | | | |

說明：

英檢初級 = TOEIC多益測驗350+ = 托福29+ = 雅思3+

英檢中級 = TOEIC多益測驗550分+ = 托福47+ = 雅思4+

英檢中高級 = TOEIC多益測驗750分+ = 托福71+ = 雅思5.5+

英檢高級 = TOEIC多益測驗880分+ = 托福83+ = 雅思7+

英檢優級 = TOEIC多益測驗950分+ = 托福109+ = 雅思8+

百分比 = 英檢通過人數 / 全校學生數。

畢業生畢業進路 (表x-5-3)

| 畢業生畢業進路 | | (普通科含綜高學術學程學生) | | | | | (職業類科含綜高職業學程學生) | | | | | (所有畢業學生) | | | | |
|---------|-------|----------------|---------|---------|--------|--------|-----------------|---------|---------|--------|--------|----------|---------|---------|--------|--------|
| 學年 | 畢業學生數 | 升公立大學人數 | 升私立大學人數 | 升國外大學人數 | 就業人數 | 其他 | 升公立大學人數 | 升私立大學人數 | 升國外大學人數 | 就業人數 | 其他 | 升公立大學人數 | 升私立大學人數 | 升國外大學人數 | 就業人數 | 其他 |
| | | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) |
| 103 | 883 | 164 | 625 | 7 | 0 | 87 | | | | | | 164 | 625 | 7 | 0 | 87 |
| | | 18.57% | 70.78% | 0.79% | 0.00% | 9.85% | | | | | | 18.57% | 70.78% | 0.79% | 0.00% | 9.85% |
| 104 | 702 | 152 | 500 | 5 | 0 | 45 | | | | | | 152 | 500 | 5 | 0 | 45 |
| | | 21.65% | 71.23% | 0.71% | 0.00% | 6.41% | | | | | | 21.65% | 71.23% | 0.71% | 0.00% | 6.41% |
| 105 | 666 | 130 | 470 | 6 | 0 | 60 | | | | | | 130 | 470 | 6 | 0 | 60 |
| | | 19.52% | 70.57% | 0.90% | 0.00% | 9.01% | | | | | | 19.52% | 70.57% | 0.90% | 0.00% | 9.01% |

說明：百分比的算法皆除以總畢業人數。

升公立大學百分比= 升公立大學人數 / 畢業學生數。

升私立大學百分比= 升私立大學人數 / 畢業學生數。

升國外大學百分比= 升國外大學人數 / 畢業學生數。

就業人數百分比= 就業人數 / 畢業學生數。

其他：(例如待業、服役等)。

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比 (表x-5-4)

| 學年 | (普通科含綜高學術學程學生) | | | | (職業類科含綜高職業學程學生) | | | | (所有學生) | | | |
|-----|----------------|-------------|--------|--------|-----------------|-------------|--------|--------|-----------|-------------|--------|--------|
| | 繁星計畫升大學人數 | 低收入戶學生升大學人數 | 錄取國立人數 | 錄取私立人數 | 繁星計畫升大學人數 | 低收入戶學生升大學人數 | 錄取國立人數 | 錄取私立人數 | 繁星計畫升大學人數 | 低收入戶學生升大學人數 | 錄取國立人數 | 錄取私立人數 |
| | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) |
| 103 | 56 | 3 | 32 | 24 | | | | | 56 | 3 | 32 | 24 |
| | 6.34% | 0.34% | 3.62% | 2.72% | | | | | 6.34% | 0.34% | 3.62% | 2.72% |
| 104 | 53 | 9 | 26 | 27 | | | | | 53 | 9 | 26 | 27 |
| | 7.55% | 1.28% | 3.70% | 3.85% | | | | | 7.55% | 1.28% | 3.70% | 3.85% |
| 105 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

說明：繁星計畫升大學百分比= 繁星計畫升大學人數 / 畢業學生數。

低收入戶學生升大學百分比= 低收入戶學生升大學人數 / 畢業學生數。

錄取國立百分比 = 錄取國立人數 / 畢業學生數。

錄取私立百分比 = 錄取私立人數 / 畢業學生數。

大學申請和大學指考入學之人數和百分比 (表x-5-5)

| 學年 | 大學申請入學錄取學校 | | | | | | 大學指考入學錄取學校 | | | | | |
|-----|------------|--------|--------------|--------|---------------|--------|------------|--------|--------------|--------|---------------|--------|
| | 所有學生 | | 普通科含綜高學術學程學生 | | 職業類科含綜高職業學程學生 | | 所有學生 | | 普通科含綜高學術學程學生 | | 職業類科含綜高職業學程學生 | |
| | 錄取國立人數 | 錄取私立人數 | 錄取國立人數 | 錄取私立人數 | 錄取國立人數 | 錄取私立人數 | 錄取國立人數 | 錄取私立人數 | 錄取國立人數 | 錄取私立人數 | 錄取國立人數 | 錄取私立人數 |
| | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) |
| 103 | 48 | 273 | 48 | 273 | | | 98 | 385 | 98 | 385 | | |
| | 5.44% | 30.92% | 5.44% | 30.92% | | | 11.10% | 43.60% | 11.10% | 43.60% | | |
| 104 | 36 | 235 | 36 | 235 | | | 93 | 347 | 93 | 347 | | |
| | 5.13% | 33.48% | 5.13% | 33.48% | | | 13.25% | 49.43% | 13.25% | 49.43% | | |
| 105 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

六、校際交流 (表x-6) (優質化自我檢核)

本表單請學校利用(可選擇填或不填)

| | 交流主題 (下拉式選單) | 其他 | 交流單位 (學校或機構組織) | 人次 |
|-------|-----------------|----|-------------------|----|
| 104學年 | 行政研習 | | 天主教德光中學 | 12 |
| | 行政研習 | | 天主教聖功女中 | 25 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 105學年 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 106學年 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

說明：交流主題選擇「其他」，請自行填入其他欄。

七、KPI(表X-7) 此表黃底部分皆為公式，不需填寫，但需確認欄位數值是否正確。

| | |
|-------|-----------|
| 學校名稱： | 天主教道明高級中學 |
|-------|-----------|

KPI x-1 評鑑成績

| 評鑑年度 | 總項次 | 優等 | | 未達甲等 | |
|------|-----|----|-------------|------|-----|
| | | 項次 | 百分比 | 項次 | 百分比 |
| 102 | 7 | 2 | 0.285714286 | 0 | 0 |

KPI x-2 教師專業發展

| 學年 | 教師研習情形 | 教師專業發展評鑑計畫 | 全校教師專業發展社群 | 公開觀課 | |
|-----|----------|------------|------------|--------|--------|
| | 每人平均研習時數 | 百分比 | 百分比 | 校外(次數) | 校內(次數) |
| 104 | 37.72 | 67.3 | 6.5 | 2 | 10 |
| 105 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 106 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

KPI x-3 學生就近入學

| 學年 | 國中畢業生進入本校 | 舉辦國中學生學術與性向探索之活動 |
|-----|-----------|------------------|
| | 就近入學百分比 | 次數 |
| 104 | 70.93 | 60 |
| 105 | 0 | 0 |
| 106 | 0 | 0 |

KPI x-4 學生適性揚才

| 學年 | 完成12年國民基本教育課程計畫與總體架構 | | 學年 | 學生全年級或全校成果發表次數 | | | 英檢初級 | 英檢中級 | 英檢中高級 | 英檢高級 | 英檢優級 | 學生參加服務學習時數 |
|-----|--------------------------|--------------------------|-----|----------------|-----|-----|-------|--------|--------|------|------|------------|
| | 是 | 否 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 平均時數 |
| | | | | 次數 | 次數 | 次數 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | | |
| 104 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 103 | 10 | 10 | 10 | 0.003 | 0.0021 | 0.0008 | 0 | 0 | 1.051 |
| 105 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 104 | 18 | 18 | 18 | 0.085 | 0.0747 | 0.0171 | 0 | 0 | 1.057 |
| 106 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 105 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

KPI x-5 課程特色發展

| 學年 | 必修及選修課程內容與時數是否符合107課綱之規定 | | 校本特色作品用於招生宣導 | 辦理社區或國中特色宣導 |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------|-------------|
| | 是 | 否 | 件數 | 場次 |
| 104 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1 | 60 |
| 105 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 | 0 |
| 106 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 | 0 |

KPI x-6 行政效能提升

| 學年 | 行政人員 |
|-----|----------|
| | 平均組織學校次數 |
| 104 | 4 |
| 105 | 0 |
| 106 | 0 |

表y-1 天主教道明高級中學中優質化三年經費編列總表【105~107學年度】

【請學校依照實際加入年份調整學年度】

單位：仟元

| 群 | 子計畫項目 | 優質化經費分析 | | | | | 三年整體經費配置 | | | |
|-----|-------|----------|----------|----------|-------------|----------|---------------------|----------|-------|----------|
| | | 分年經費需求 | | | 三年優質化經、資門分配 | | 三年整體經費配置來源 | | | |
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | 經常門 | 資本門 | 直轄市（縣市立 主管機關配合款） | 自籌款 | 其他補助 | 優質化專案 |
| 計畫A | A-1 | 1370.480 | 1000.000 | 1000.000 | 2370.480 | 1000.000 | 168.524 | 1685.240 | 0.000 | 1516.716 |
| | A-2 | 195.520 | 150.000 | 150.000 | 495.520 | 0.000 | 24.776 | 247.760 | 0.000 | 222.984 |
| | A-3 | 8.000 | 8.000 | 8.000 | 24.000 | 0.000 | 1.200 | 12.000 | 0.000 | 10.800 |
| 計畫B | B-1 | 326.200 | 300.000 | 300.000 | 926.200 | 0.000 | 46.310 | 463.100 | 0.000 | 416.790 |
| | B-2 | 152.600 | 150.000 | 150.000 | 452.600 | 0.000 | 22.630 | 226.300 | 0.000 | 203.670 |
| 計畫C | C-1 | 681.600 | 600.000 | 600.000 | 1273.600 | 608.000 | 94.080 | 940.800 | 0.000 | 846.720 |
| | C-2 | 265.600 | 250.000 | 250.000 | 765.600 | 0.000 | 38.280 | 382.800 | 0.000 | 344.520 |
| 小計 | | 3000.000 | 2458.000 | 2458.000 | 6308.000 | 1608.000 | 395.800 | 3958.000 | 0.000 | 3562.200 |

ps:子計畫可自行編碼

表y-2 天主教道明高級中學高中優質化年度經費編列檢核表【105學年度】

單位：仟元 ※執行經費於學期結束後補填

| 年度 | 項次 | 子計畫項目 | 申請優質化補助金額 | | 本校年度預算配合款 | | 縣市配合款 | | 其他說明 | 主管機關核經費 | | 執行經費 | | 執行率 |
|-----------------------|---------|-----------------|-----------|---------|-----------|---------|--------|--------|-------|----------|----------|-------|-------|-------|
| | | | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | |
| 105會計年度 (105學年上學期) | 105-A-1 | 107課綱重點規劃 | 86.620 | 181.000 | 124.620 | 218.000 | 38.000 | 37.000 | | 249.240 | 436.000 | | | 0.000 |
| | 105-A-2 | 教師協作與增能計畫 | 48.880 | 0.000 | 48.880 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 97.760 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-A-3 | 核心小組發展總體課程計畫 | 2.000 | 0.000 | 2.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 4.000 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-B-1 | 點亮生命計畫 | 81.550 | 0.000 | 81.550 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 163.100 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-B-2 | 植物工坊計畫 | 38.150 | 0.000 | 38.150 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 76.300 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-C-1 | 開發第二個大腦－數位思維學習術 | 18.400 | 152.000 | 18.400 | 152.000 | 0.000 | 0.000 | | 36.800 | 304.000 | | | 0.000 |
| | 105-C-2 | 批判性思考－姐妹情牽，心懷世界 | 66.400 | 0.000 | 66.400 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 132.800 | 0.000 | | | 0.000 |
| 105會計年度合計 | | | 342.000 | 333.000 | 380.000 | 370.000 | 38.000 | 37.000 | 0.000 | 760.000 | 740.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 106會計年度 (105學年下學期) | 105-A-1 | 107課綱重點規劃 | 86.620 | 181.000 | 124.620 | 218.000 | 38.000 | 37.000 | | 249.240 | 436.000 | | | 0.000 |
| | 105-A-2 | 教師協作與增能計畫 | 48.880 | 0.000 | 48.880 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 97.760 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-A-3 | 核心小組發展總體課程計畫 | 2.000 | 0.000 | 2.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 4.000 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-B-1 | 點亮生命計畫 | 81.550 | 0.000 | 81.550 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 163.100 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-B-2 | 植物工坊計畫 | 38.150 | 0.000 | 38.150 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 76.300 | 0.000 | | | 0.000 |
| | 105-C-1 | 開發第二個大腦－數位思維學習術 | 18.400 | 152.000 | 18.400 | 152.000 | 0.000 | 0.000 | | 36.800 | 304.000 | | | 0.000 |
| | 105-C-2 | 批判性思考－姐妹情牽，心懷世界 | 66.400 | 0.000 | 66.400 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | | 132.800 | 0.000 | | | 0.000 |
| 106會計年度合計 | | | 342.000 | 333.000 | 380.000 | 370.000 | 38.000 | 37.000 | 0.000 | 760.000 | 740.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 105全學年合計 | | | 684.000 | 666.000 | 760.000 | 740.000 | 76.000 | 74.000 | 0.000 | 1520.000 | 1480.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 經資門比例 | | | 0.549 | | | | | | | | | | | |

說明：1. 請填入當學年度的資料。

2. 經資門比例：經常門= 經常門總額/全學年合計。

表y-3-1 天主教道明高級中學高中優質化年度經費編列表【8-12月】

子計畫105-A-1 107課綱重點規劃

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

| 名稱 | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 | |
|----------------|--------|----|-------|---------|--------|------------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 鐘點費 | 節 | 320 | 0.400 | 128.00 | 內聘授課鐘點費 |
| | 物品費 | 片 | 30 | 4.000 | 120.00 | 繪圖板 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 1.240 | 1.24 | 辦公事務費用 |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | | 249.24 | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| | 樂譜製作軟體 | 套 | 15 | 15.000 | 225.00 | 專業設備 |
| | 專業繪圖軟體 | 套 | 1 | 211.000 | 211.00 | Corel Draw |
| 資本門小計 | | | | | 436.00 | |
| 105會計年度總計 | | | | | 685.24 | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書芮耀斌

秘書芮耀斌

會計主任 邱毓涵

天主教道明學校附設
高雄市道明高級中學
校長 林耀隆

表y-3-2 天主教道明高級中學高中優質化年度經費編列表【1-7月】

子計畫105-A-1 107課綱重點規劃

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 |
|----------------|--------|----|-----|---------|--------|------------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 鐘點費 | 節 | 320 | 0.400 | 128.00 | 內聘授課鐘點費 |
| | 物品費 | 片 | 30 | 4.000 | 120.00 | 繪圖板 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 1.240 | 1.24 | 辦公事務費用 |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | | 249.24 | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| | 樂譜製作軟體 | 套 | 15 | 15.000 | 225.00 | 專業設備 |
| | 專業繪圖軟體 | 套 | 1 | 211.000 | 211.00 | Corel Draw |
| 資本門小計 | | | | | 436.00 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 685.24 | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書 芮耀斌

秘書 芮耀斌

會計 邱毓涵

天主教道明學校附設
高雄市道明高級中學
校長 林耀隆

子計畫105-A-2 教師增能計畫

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 |
|----------------|------|----|----|--------|-------|---------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 鐘點費 | 節 | 80 | 0.800 | 64.00 | 內聘講座鐘點費 |
| | 鐘點費 | 節 | 3 | 1.600 | 4.80 | 外聘講座鐘點費 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.00 | 夥伴校際交流 |
| | 國內旅費 | 人 | 3 | 3.000 | 9.00 | 外聘講座交通費 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 7.960 | 7.96 | 辦公事務費用 |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | | 97.76 | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| 設備費 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | | 0.00 | |
| 105會計年度總計 | | | | | 97.76 | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書 芮耀斌

秘書 芮耀斌

會計 邱毓涵

天主教通明學校附設
高級中學 校長 林耀隆

子計畫105-A-2 教師增能計畫

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

| 名稱 | | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 |
|----------------|------|----|----|--------|-------|---------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 鐘點費 | 節 | 80 | 0.800 | 64.00 | 內聘講座鐘點費 |
| | 鐘點費 | 節 | 3 | 1.600 | 4.80 | 外聘講座鐘點費 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.00 | 夥伴校際交流 |
| | 國內旅費 | 人 | 3 | 3.000 | 9.00 | 外聘講座交通費 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 7.960 | 7.96 | 辦公事務費用 |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | | 97.76 | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| 設備費 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | | 0.00 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 97.76 | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書芮耀斌

秘書芮耀斌

會計邱毓涵

天主教通明學校附設
高雄通明高級中學
校長 林耀隆

子計畫105-A-3 核心小組發展總體課程計畫

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

| 名稱 | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 | |
|----------------|-----|----|-------|-------|------|--------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 諮詢費 | 人 | 2 | 2.000 | 4.00 | 專家諮詢輔導 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | 4.00 | | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| 設備費 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | 0.00 | | |
| 105會計年度總計 | | | | 4.00 | | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書芮耀斌

秘書芮耀斌

會計邱毓涵

天主教通明學校附設
高雄通明高級中學
校長 林耀隆

子計畫105-A-3 核心小組發展總體課程計畫

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

| 名稱 | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 | |
|----------------|-----|----|-------|-------|------|--------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 諮詢費 | 人 | 2 | 2.000 | 4.00 | 專家諮詢輔導 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | 4.00 | | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| 設備費 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | 0.00 | | |
| 106會計年度總計 | | | | 4.00 | | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書芮耀斌

秘書芮耀斌

會計主任 邱毓涵

天主教通明學校附設
高雄市通明高級中學
校長 林耀隆

子計畫105-B-1 點亮生命計畫

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

| 名稱 | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 | |
|----------------|------|----|-------|--------|-------|---------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 鐘點費 | 節 | 3 | 1.600 | 4.80 | 外聘講座鐘點費 |
| | 租車費 | 輛 | 2 | 12.000 | 24.00 | 夥伴校際交流 |
| | 國內旅費 | 人 | 3 | 3.000 | 9.00 | 外聘講座交通費 |
| | 印刷費 | 本 | 900 | 0.075 | 67.50 | 教材印製 |
| | 物品費 | 組 | 2 | 9.500 | 19.00 | 無線網路伺服器 |
| | 物品費 | 組 | 4 | 6.500 | 26.00 | 無線網路分享器 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 12.800 | 12.80 | 辦公事務費用 |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | 163.10 | | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| 設備費 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | 0.00 | | |
| 105會計年度總計 | | | | 163.10 | | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書芮耀斌

秘書芮耀斌

會計主任 邱毓涵

天主教通明學校財團法人
高雄通明高級中學
校長 林耀隆

子計畫105-B-1 點亮生命計畫

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

| 名稱 | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 | |
|----------------|------|----|-------|--------|-------|---------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 鐘點費 | 節 | 3 | 1.600 | 4.80 | 外聘講座鐘點費 |
| | 租車費 | 輛 | 2 | 12.000 | 24.00 | 夥伴校際交流 |
| | 國內旅費 | 人 | 3 | 3.000 | 9.00 | 外聘講座交通費 |
| | 印刷費 | 本 | 900 | 0.075 | 67.50 | 教材印製 |
| | 物品費 | 組 | 2 | 9.500 | 19.00 | 無線網路伺服器 |
| | 物品費 | 組 | 4 | 6.500 | 26.00 | 無線網路分享器 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 12.800 | 12.80 | 辦公事務費用 |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | 163.10 | | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| 設備費 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | 0.00 | | |
| 106會計年度總計 | | | | 163.10 | | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書芮耀斌

秘書芮耀斌

會計邱毓涵

天主教通明學校附設
高雄通明高級中學
校長 林耀隆

子計畫105-B-2 植物工坊計畫

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

| 名稱 | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 | |
|----------------|-----|----|-------|-------|-------|--------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 材料費 | 套 | 900 | 0.080 | 72.00 | 實驗材料 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 4.300 | 4.30 | 辦公事務費用 |
| | | | | | | |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | 76.30 | | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | 0.00 | | |
| 105會計年度總計 | | | | 76.30 | | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書芮耀斌

秘書芮耀斌

會計邱毓涵

天主教道明學校附設
高雄中道明高級中學
校長 林耀隆

子計畫105-B-2 植物工坊計畫

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

| 名稱 | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 | |
|----------------|-----|----|-------|-------|-------|--------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 材料費 | 套 | 900 | 0.080 | 72.00 | 實驗材料 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 4.300 | 4.30 | 辦公事務費用 |
| | | | | | | |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | 76.30 | | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | 0.00 | | |
| 106會計年度總計 | | | | 76.30 | | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書芮耀斌

秘書芮耀斌

會計邱毓涵

天主教通明學校附設
高雄通明高級中學
校長 林耀隆

子計畫105-C-1 開發第二個大腦--數位思維學習術

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

| 名稱 | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 | |
|----------------|----------|----|-------|---------|--------|--------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 印刷費 | 本 | 900 | 0.032 | 28.80 | 教材印製 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 8.000 | 8.00 | 辦公事務費用 |
| | | | | | | |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | 36.80 | | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| 設備費 | 雲端教學社群系統 | 套 | 1 | 229.000 | 229.00 | 專業設備 |
| | 伺服器 | 台 | 1 | 75.000 | 75.00 | 專業設備 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | 304.00 | | |
| 105會計年度總計 | | | | 340.80 | | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書芮耀斌

秘書芮耀斌

會計邱毓涵

天主教通明學校附設
高聯市通明高級中學
校長 林耀隆

子計畫105-C-1 開發第二個大腦--數位思維學習術

單位：仟元

106會計年度概算表(1-7月)

| 名稱 | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 | |
|----------------|----------|----|-------|---------|--------|--------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 印刷費 | 本 | 900 | 0.032 | 28.80 | 教材印製 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 8.000 | 8.00 | 辦公事務費用 |
| | | | | | | |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | | 36.80 | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| 設備費 | 雲端教學社群系統 | 套 | 1 | 229.000 | 229.00 | 專業設備 |
| | 伺服器 | 台 | 1 | 75.000 | 75.00 | 專業設備 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | | 304.00 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 340.80 | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書芮耀斌

秘書芮耀斌

會計邱毓涵

天主教通明學校附設
高聯市通明高級中學
校長 林耀隆

子計畫105-C-2 批判性思考--姊妹情牽，心懷世界

單位：仟元

105會計年度概算表(8-12月)

| 名稱 | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 | |
|----------------|-----|----|-------|-------|--------|--------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 印刷費 | 本 | 900 | 0.090 | 81.00 | 教材印製 |
| | 材料費 | 套 | 900 | 0.050 | 45.00 | 國際交流活動 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 6.800 | 6.80 | 辦公事務費用 |
| | | | | | | |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | | 132.80 | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| 設備費 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | | 0.00 | |
| 105會計年度總計 | | | | | 132.80 | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書芮耀斌

秘書芮耀斌

會計邱毓涵

天主教通明學校附設
高崎市通明高級中學
校長 林耀隆

106會計年度概算表(1-7月)

| 名稱 | 單位 | 數量 | 單價/仟元 | 總價/仟元 | 說明用途 | |
|----------------|-----|----|-------|-------|--------|--------|
| (一)經常門： | | | | | | |
| 業務費 | 印刷費 | 本 | 900 | 0.090 | 81.00 | 教材印製 |
| | 材料費 | 套 | 900 | 0.050 | 45.00 | 國際交流活動 |
| | 雜支 | 批 | 1 | 6.800 | 6.80 | 辦公事務費用 |
| | | | | | | |
| 獎補助費 | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| | | | | | 0.00 | |
| 經常門小計 | | | | | 132.80 | |
| (二)資本門： | | | | | | |
| 設備費 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 資本門小計 | | | | | 0.00 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 132.80 | |

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

秘書 芮耀斌

秘書 芮耀斌

會計主任 邱毓涵

天主教通明學校財團法人
高雄市通明高級中學 校長 林耀隆

表y-4 天主教道明高級中學高中優質化年度經費編列表--子計畫經費項目總計

單位：仟元

| 經常門 | 經費項目名稱 | 105會計年度(8-12月) | | 106會計年度(1-7月) | | 105學年度 | |
|-------|----------------|----------------|--------|---------------|--------|--------|--------|
| | | 總計 | 比例 | 總計 | 比例 | 總計 | 比例 |
| 業務費 | 講座鐘點費(內聘) | 64 | 26.53% | 64 | 26.53% | 128 | 26.53% |
| | 講座鐘點費(外聘) | 9.6 | | 9.6 | | 19.2 | |
| | 授課鐘點費 | 128 | | 128 | | 256 | |
| | 出席費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 諮詢費 | 4 | 0.53% | 4 | 0.53% | 8 | 0.53% |
| | 指導費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 稿費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 裁判費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 工讀費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 印刷費 | 177.3 | 23.33% | 177.3 | 23.33% | 354.6 | 23.33% |
| | 資料蒐集費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 國內旅費 | 18 | 2.37% | 18 | 2.37% | 36 | 2.37% |
| | 膳宿費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 租車費 | 36 | 4.74% | 36 | 4.74% | 72 | 4.74% |
| | 材料費 | 117 | 15.39% | 117 | 15.39% | 234 | 15.39% |
| | 物品費 | 165 | 21.71% | 165 | 21.71% | 330 | 21.71% |
| | 保險費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 場地使用費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 全民健康保險補充保費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 臨時人員勞、健保及勞工退休金 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 設備使用費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 設備維護費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 軟體設計費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| 軟體授權費 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% | |
| 雜支 | 41.1 | 5.41% | 41.1 | 5.41% | 82.2 | 5.41% | |
| 獎補助費 | 學生獎學金 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | 學生獎助金 | | 0.00% | | 0.00% | 0 | 0.00% |
| 經常門總計 | | 760 | | 760 | | 1520 | |

說明：1. 為了協助及早完成經費核定，請學校加總各子計畫之經費項目。

2. 總計為各子計畫之經費加總。(例如：講座鐘點費A-1,A-2..B-1,B-2,..C-1,C-2...之加總)

3. 比例：子計畫經費項目之總計 / 經常門總計。